



INFORME DEL PROYECTO PILOTO

Implementación de las Guías de Educación Financiera para Niños y Niñas del Primer al Sexto Grado de Educación Básica



Equipo técnico de la Comisión Nacional de Bancos y Seguros, equipo conductor de la Secretaría de Educación y Equipo consultor de la Sparkassenstiftung für internationale Kooperation

Tegucigalpa, M.D.C., diciembre de 2018

El Equipo técnico de la Comisión Nacional de Bancos y Seguros, el Equipo conductor de la Secretaría de Educación y el Equipo consultor de la Sparkassenstiftung für internationale Kooperation desarrollaron el presente informe en el marco del "Proyecto Piloto de Implementación de las Guías de Educación Financiera del Primer al Sexto Grado de Educación Básica".

Los equipos de trabajo fueron integrados por los siguientes profesionales:

Equipo conductor de la Secretaría de Educación:

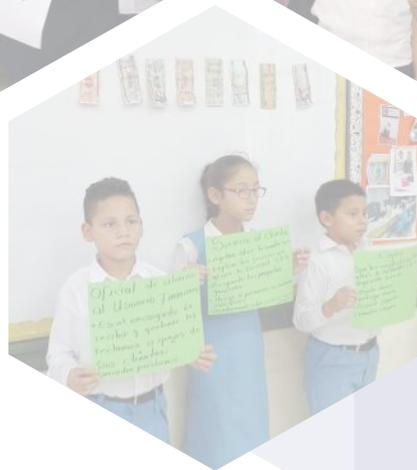
Lic. Telma Fletes
Lic. Ana Luisa Hernández
Lic. Marvin R. Mejía
Lic. Javier Antonio Rivera
Lic. Jorge Félix Ortega
Lic. Carlos Gallegos

Equipo técnico de La Comisión Nacional de Bancos y Seguros:

Abg. Mey Ling Pon
Lic. Marcela Herrera
Lic. Tania López
Lic. Alba Mejía

Equipo consultor de la Sparkassenstiftung:

Lic. Rolf Grempe
Lic. Nancy Rodríguez
Lic. Hernán Alvarado
Lic. Karla López



El presente informe contiene los hallazgos en torno al proceso de formación de docentes y al monitoreo de doce centros educativos a nivel nacional con más de 1900 alumnos y 90 docentes en 12 escuelas.



Índice

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | Introducción | 10 |
| II. | Datos generales | 12 |
| III. | Descripción general | 14 |
| IV. | Objetivos del proyecto | 16 |
| | Objetivo general | 16 |
| | Objetivos específicos | 16 |
| V. | Actividades realizadas | 18 |
| | Actividades previas | 18 |
| | Actividades durante la implementación del proyecto | 19 |
| | Durante el proceso en el aula de clases | 22 |
| | Después del proceso fuera del centro educativo | 23 |
| VI. | Resultados obtenidos | 25 |
| | Caracterización de los docentes participantes | 25 |
| | Alumnos participantes | 27 |
| | Aplicabilidad de las guías de educación financiera del primer al sexto grado de educación básica | 29 |
| | Funcionalidad de las guías de educación financiera del primer al sexto grado de educación básica | 38 |
| | Entendimiento de la temática | 43 |
| | Sensibilización hacia la temática | 44 |
| | Relevancia de la temática | 46 |
| | Diseño | 50 |
| | Recomendaciones de los docentes | 53 |
| | Resultados de las guías de primer al sexto grado: guía del alumno | 55 |
| | Resultados de las guías de primer grado | 56 |
| | Aplicabilidad de las guías | 56 |
| | Funcionalidad de las guías | 57 |
| | Entendimiento de la temática | 58 |
| | Sensibilización hacia la temática | 58 |
| | Relevancia de la temática | 59 |
| | Áreas de mejora para la guía de primer grado | 59 |
| | Resultados de las guías de segundo grado | 60 |
| | Aplicabilidad de las guías | 60 |
| | Funcionalidad de las guías | 61 |
| | Entendimiento de la temática | 62 |
| | Sensibilización hacia la temática | 62 |
| | Relevancia de la temática | 62 |

| | |
|--|----|
| Áreas de mejora para la guía de segundo grado | 63 |
| Resultados de las guías de tercer grado | 63 |
| Aplicabilidad de las guías | 64 |
| Funcionalidad de las guías | 64 |
| Entendimiento de la temática | 65 |
| Sensibilización hacia la temática | 65 |
| Relevancia de la temática..... | 65 |
| Áreas de mejora para la guía de tercer grado | 66 |
| Resultados de las guías de cuarto grado | 66 |
| Aplicabilidad de las guías | 67 |
| Funcionalidad de las guías | 68 |
| Entendimiento de la temática | 69 |
| Sensibilización hacia la temática | 69 |
| Relevancia de la temática..... | 70 |
| Diseño | 71 |
| Áreas de mejora para la guía de cuarto grado | 71 |
| Resultados de las guías de quinto grado | 72 |
| Aplicabilidad de las guías | 72 |
| Funcionalidad de las guías | 73 |
| Entendimiento de la temática | 73 |
| Sensibilización hacia la temática | 74 |
| Relevancia de la temática..... | 75 |
| Diseño | 76 |
| Áreas de mejora para la guía de quinto grado | 76 |
| Resultados de las guías de sexto grado | 76 |
| Aplicabilidad de las guías | 77 |
| Funcionalidad de las guías | 78 |
| Entendimiento de la temática | 78 |
| Sensibilización hacia la temática | 79 |
| Relevancia de la temática..... | 80 |
| Diseño..... | 81 |
| Áreas de mejora para la guía de sexto grado | 81 |
| Dificultades en la ejecución | 83 |
| Conclusiones | 85 |
| Recomendaciones | 87 |
| Anexos | 90 |

Índice de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Género de los docentes participantes | 25 |
| Gráfica 2. Edad de los docentes participantes | 26 |
| Gráfica 3. Zona en la que laboran los docentes participantes | 27 |
| Gráfica 4. Percepción de los docentes sobre las guías: El tema desarrollado en la guía es de fácil comprensión | 29 |
| Gráfica 5. Percepción de los docentes sobre las guías: La guía tiene ejemplos claros y adecuados para el docente | 30 |
| Gráfica 6. Percepción de los docentes sobre las guías: La guía tiene ejemplos claros y adecuados para el alumno | 30 |
| Gráfica 7. Percepción de los docentes sobre las guías: La guía ofrece diversas actividades y ejercicios son comprendidos por el docente | 31 |
| Gráfica 8. Percepción de los docentes sobre las guías: Las actividades o ejercicios son diversos y están explicados adecuadamente en la guía | 32 |
| Gráfica 9. Inversión de tiempo perceptual de los docentes en preparar las guías | 33 |
| Gráfica 10. Inversión de tiempo perceptual de los docentes en preparar las guías | 33 |
| Gráfica 11. Guión de observación a docentes: Para el desarrollo de la temática siguió al pie de la letra lo establecido en la guía. | 34 |
| Gráfica 12. Percepción de los observadores: El docente aplica los contenidos descritos según la guía del docente | 34 |
| Gráfica 13. Percepción de los observadores: Los alumnos utilizan la guía y realizan los contenidos descritos en la misma | 36 |
| Gráfica 14. Entrevista en profundidad: ¿Cuál es su apreciación general del tema desarrollado? | 36 |
| Gráfica 15. Entrevista en profundidad: Factores que posibilitaron la implementación de la guía | 37 |
| Gráfica 16. Entrevista en profundidad: Factores que imposibilitaron la implementación de la guía | 38 |
| Gráfica 17. Evaluación a las guías por el docente: La guía utiliza un lenguaje sencillo y claramente entendible para el docente... | 39 |
| Gráfica 18. Evaluación a las guías por el docente La guía utiliza un lenguaje sencillo para el alumno | 39 |

| | |
|---|----|
| Gráfica 19. Evaluación a las guías por el docente La guía es lúdica para el nivel de los alumnos..... | 40 |
| Gráfica 20. Evaluación a las guías por el docente El tema responde a las necesidades de los alumnos | 41 |
| Gráfica 21. Evaluación a las guías por el docente El tema está acorde al nivel de los alumnos | 41 |
| Gráfica 22. Guión de observación a docentes La metodología empleada por el docente | 42 |
| Gráfica 23. Evaluación a las guías por el docente Realizó investigación adicional a la información presentada | 43 |
| Gráfica 24. Evaluación a las guías por el docente El tema fue de interés para los alumnos | 44 |
| Gráfica 25. Guión de observación a docentes Los alumnos muestran interés en el desarrollo de la temática | 45 |
| Gráfica 26. Evaluación de las guías por los docentes Interés en abordar el tema del ahorro | 47 |
| Gráfica 27. Evaluación de las guías por los docentes Interés en abordar el tema de las necesidades y deseos | 48 |
| Gráfica 28. Evaluación de las guías por los docentes Interés en abordar el tema del consumo responsable | 49 |
| Gráfica 29. Evaluación de las guías por los docentes Interés en abordar el tema del presupuesto personal / familiar | 50 |
| Gráfica 30. Evaluación de las guías por los docentes: El contenido gráfico de la guía es adecuado y atractivo para el docente | 51 |
| Gráfica 31. Evaluación de las guías por los docentes: El contenido gráfico de la guía es adecuado y atractivo para el mundo | 51 |
| Gráfica 32. Evaluación de las guías por los docentes: Es necesario desarrollar nuevas guías con nuevos temas | 52 |



I. INTRODUCCIÓN

I. Introducción

Este documento muestra y explica los resultados del Proyecto Piloto de Implementación de las Guías de Educación Financiera para Niños y Niñas del Primer al Sexto Grado de Educación Básica. Dicho Proyecto fue desarrollado en el marco del Bloque Temático “Formación del Alumno hacia un Desarrollo Humano Sostenible” de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, en el eje transversal de la educación para el trabajo, eje en el que la educación financiera tiene un papel fundamental para incorporar nuevos conocimientos adecuados sobre esta temática en las nuevas generaciones de niños y jóvenes.

Así mismo, el Proyecto Piloto es resultado de la colaboración interinstitucional, en cumplimiento del Artículo 59 de la Ley de Tarjetas de Crédito y de las Normas para el Fortalecimiento de la Transparencia, la Cultura Financiera y Atención al Usuario Financiero en las Instituciones Supervisadas. De esta manera, se conformaron tres equipos de trabajo, a saber: el Equipo Conductor de la Secretaría de Educación (SEDUC), el Equipo Técnico de la Comisión Nacional de Bancos y Seguros (CNBS) y el Equipo Consultor de la Sparkassenstiftung für internationale Kooperation, en el Marco del Memorándum de Entendimiento suscrito con la CNBS.

El Proyecto se llevó a cabo, desde su etapa inicial hasta la presentación de este informe, entre los meses de mayo a diciembre del año 2018.



II. DATOS GENERALES

II. Datos generales

El Proyecto Piloto inició en mayo de 2018, a solicitud de la Comisión Nacional de Bancos y Seguros, a raíz de que se observó que las guías de educación financiera no estaban siendo utilizadas por la Secretaría de Educación, a pesar de haber sido ya entregadas. Así, se buscó un acercamiento con las nuevas autoridades para llevar a cabo una evaluación a un grupo de docentes y alumnos que pudiesen probar in situ estas guías y valorar la experiencia de su uso en diferentes regiones y zonas del país, de manera que se comprobara su viabilidad para ser aplicadas en todos los entornos del sistema educativo nacional.

A continuación, se presentan los datos generales resultantes del proceso de implementación del proyecto.

| | |
|---|---|
| Nombre del proyecto | Proyecto Piloto de Implementación de las Guías de Educación Financiera para Niños y Niñas del Primer al Sexto Grado de Educación Básica |
| Área de acción | 4 Departamentos, uno de cada Centro Regional de Formación Docente de la Secretaría de Educación, con radio de acción en Centros Educativos en las áreas urbanas, semiurbanas y rurales. |
| Número de centros educativos | 12 Centros Educativos, 3 por cada ciudad (Tegucigalpa, San Pedro Sula, Tela y La Paz). |
| Número de docentes formados | 91 (23 de Tegucigalpa, 23 de Tela, 24 de La Paz y 21 de San Pedro Sula). |
| Número de alumnos observados | 1,816 alumnos (902 niñas y 914 niños). |
| Formadores capacitados en los Centros Regionales y las Direcciones Departamentales | 10 formadores: 3 formadores de La Paz, 2 de Tegucigalpa, 2 de San Pedro Sula y 3 de Tela. |



III. DESCRIPCIÓN GENERAL

III. Descripción general

En el año 2015 inició un proceso conjunto de revisión de seis guías de educación financiera (seis del facilitador y seis del docente) entre la Secretaría de Educación y la CNBS. Tras finalizar el proceso de revisión y ajustes en mayo de 2017, la CNBS entregó dichas guías a la Secretaría, mismas que formarían parte del Bloque Temático para el Desarrollo Humano Sostenible para impartir temáticas de educación financiera en el sistema educativo. Los temas incluidos en las guías y que se desarrollaron por grado son los siguientes:

1. El dinero (1er grado)
2. Instituciones Financieras Supervisadas (IFS) (2do grado)
3. Servicios que prestan las IFS (3er grado)
4. Visita a una institución financiera (4to grado)
5. Deberes y derechos de los usuarios y de las Instituciones Financieras Supervisadas (5to grado)
6. ¿Qué es la Comisión Nacional de Bancos y Seguros? (6to grado)



IV. OBJETIVOS DEL PROYECTO

IV. Objetivos del proyecto

OBJETIVO GENERAL

Implementar el proyecto piloto de Educación Financiera para Niños y Niñas de I y II ciclo de Educación Básica en Honduras, seleccionando 12 centros Educativos Urbanos y Rurales de 4 Centros Regionales de Educación (3 Centros Escolares por cada Centro Regional) del país, a fin de valorar los resultados del mismo para obtener lecciones que permitan reconocer su aplicabilidad a nivel nacional, que puedan generar en la educación de los niños de Honduras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar la percepción del docente sobre la relevancia de aprender temas de educación financiera, con el propósito desempeñarse como facilitador sensibilizado y convencido de transmitir esta temática a niños y jóvenes en pro del desarrollo de habilidades para sus vidas.
2. Validar, por parte de los docentes, el contenido y la metodología establecidos en las guías de educación financiera y otros recursos.
3. Validar, por parte de los alumnos y conforme a su edad y nivel de formación, el contenido y la metodología establecidos en las guías de educación financiera y otros recursos.

Los aspectos que se consideraron validar, tanto por parte de los docentes como de los alumnos, son los siguientes:

1. Aplicabilidad de las guías
2. Funcionalidad de las guías
3. Entendimiento de la temática
4. Sensibilización hacia la temática
5. Relevancia de la temática
6. Diseño e imagen de las guías



V. ACTIVIDADES REALIZADAS

V. Actividades realizadas

El proyecto desarrolló para su implementación actividades previas principalmente organizativas y de diseño, durante el proceso con la capacitación de docentes y personal técnico, y posterior al proceso de implementación relacionado con la gestión de la información.

ACTIVIDADES PREVIAS

Una vez conformados los equipos de la CNBS, la Secretaría de Educación y la Sparkassenstiftung, se organizaron varias reuniones para la distribución de las actividades, la gestión de recursos y el diseño del Proyecto.

De esta forma, la Secretaría de Educación se responsabilizó de la disposición de los centros regionales de formación permanente, la selección de los centros educativos y la coordinación y gestión de convocatorias.

Por su parte, la CNBS estuvo a cargo de la gestión y disposición de recursos para la impresión de rotafolios y la provisión de alimentos para las capacitaciones en los cuatro centros regionales, así como de la gestión de convocatorias para los equipos de trabajo y el seguimiento al cumplimiento de las actividades, todo esto con el apoyo de la Sparkassenstiftung, la cual también dispuso de recursos para dichas actividades y facilitó la impresión de las guías educativas de los docentes y niños que participaron en el Proyecto Piloto. Así mismo, la Sparkassenstiftung se encargó del diseño y desarrollo del taller de formación, los materiales necesarios entre otros. (Ver en Anexos: Agenda de Trabajo y Guía Metodológica).

Los instrumentos que desarrolló la Sparkassenstiftung fueron:

1. Guía de observación al docente.
2. Evaluación a las guías educativas por parte del docente.
3. Entrevista en profundidad al docente.
4. Evaluación a los alumnos de primer al tercer grado.
5. Evaluación a los alumnos del cuarto al sexto grado (Ver anexo).

El proyecto se realizó en tres etapas, que contemplaron lo siguiente:

1. Con respecto al diseño del Taller de Formación de Docentes, se orientó al personal técnico-pedagógico, al equipo conductor, a los especialistas de los centros regionales de formación permanente y al personal docente (compuesto por un promedio de 25 docentes(as), responsable del proceso de réplica posterior a los alumnos de los centros educativos en los que se realizó el Proyecto Piloto).
2. La preparación del material que se utilizó en el proceso comprendió el kit educativo, el cual contenía una guía del facilitador, una guía del alumno y un rotafolio con las presentaciones en PowerPoint que se presentaron a los niños.

3. Se seleccionaron los centros educativos del primero al sexto grado de educación básica de diferentes regiones del país (urbanas, semiurbanas y rurales), con los que se realizó el pilotaje en las ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula, La Paz y Tela.

ACTIVIDADES DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Una vez aprobado el programa de actividades para la etapa de implementación del proyecto, éste se realizó de la siguiente manera:

Etapa de ejecución del Taller de Formación Docente:

Se realizaron cuatro talleres en las cuatro ciudades antes mencionadas, a los cuales asistieron noventa y un docentes (91) provenientes de los siguientes centros regionales:

| Ciudad | Cantidad de docentes formados | Personal técnico formado de la Secretaría de Educación |
|----------------|--------------------------------------|---|
| Tegucigalpa | 23 | 2 |
| San Pedro Sula | 21 | 2 |
| La Paz | 24 | 3 |
| Tela | 23 | 3 |
| Total | 91 | 10 |

Los docentes formados pertenecen a los siguientes centros educativos:

| Ciudad | Centro Educativo | Zona |
|----------------|---|-------------------------------|
| Tegucigalpa | Dionisio de Herrera Herman Herrera Molina Rubén Martínez Rodas | Urbana Semiurbana Rural |
| San Pedro Sula | Soledad Fernández Cruz Esmeralda Quiroz de Madrid José Castro López | Urbana Semiurbana Rural |
| La Paz | Ramón Rosa Juan Manuel Suazo Francisco Morazán | Urbana Semiurbana Rural |
| Tela | Francisco Morazán Esteban Guardiola Grevil Avelar | Urbana Semiurbana Rural |

Tras llevar a cabo las capacitaciones, la Sparkassenstiftung realizó una tarea de valoración con los docentes acerca del taller y las guías. Al respecto, se puede decir lo siguiente:

- a.** Los talleres cumplieron con el objetivo de sensibilización, lo cual fue manifestado verbalmente por los docentes y en los comentarios de las encuestas de satisfacción. Ellos consideran que la educación financiera es un tema importante para la vida social y económica y para mejorar la situación financiera de las familias. Se comprometieron a empezar por ellos mismos para cambiar ciertos hábitos de consumo que identificaron en las actividades grupales, así como para controlar su presupuesto, ya que, al elaborarlo como parte de las actividades del taller, a algunos no les fue fácil recordar sus gastos. Además, asumieron el compromiso de transmitir estas enseñanzas a sus familias, amistades y padres de familia y fortalecer la presencia de estas temáticas en las materias de estudios de sus alumnos y en las reuniones de escuela de padres, para que el esfuerzo se vea reflejado en todo el entorno del alumno.
- b.** Se mostró la aplicabilidad de los temas para diferentes materias en las que se puede abordar la educación financiera en pro de los alumnos: matemáticas, cívica, español y estudios sociales. Esta respuesta se obtuvo durante las actividades grupales, antes de que se conocieran las guías.
- c.** Los docentes lograron entender la temática desde varias perspectivas:
 - 1)** Cómo se conceptualiza la educación financiera por parte de organismos internacionales (OCDE, BM, PISA) y en países como Perú y Brasil, entre otros, que trabajan de la mano con los sectores de educación para impulsar esta temática y lograr el bienestar familiar.
 - 2)** A través del enfoque sencillo de los talleres, con casos vinculados a la vida cotidiana, los docentes elaboraron un plan financiero propio. Al realizarlo como parte de las actividades del taller, comprobaron que tienen gastos innecesarios. Así, no sólo corroboraron la importancia de esta herramienta, sino también de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo. Mediante la explicación del tema del buen uso del crédito y las preguntas generadas en torno a él, lograron comprender los beneficios de un crédito y una tarjeta de crédito, siempre y cuando se considere la propia capacidad de pago y se asuma la responsabilidad de cumplir puntualmente con los pagos. Llamó la atención entre los participantes el concepto de “gastos hormiga”, gastos pequeños no planificados que impactan los egresos, según pudieron comprobar en sus listas de consumos.
- d.** Quedó de manifiesto la relevancia de la educación financiera no solamente para los docentes, sino también para las nuevas generaciones en cuanto al mejor manejo de su dinero, coadyuvando al cumplimiento de sus metas y a llevar una vida de manera solvente (según los comentarios de las encuestas). Así mismo, hubo comentarios en cuanto a que, si ellos o los alumnos hubiesen tomado esta capacitación por lo menos hace 20 años, su vida hubiese sido diferente.

- e. Una vez que se presentaron las guías tanto del docente como del alumno, y tras haber explicado a los docentes la secuencia de los temas (que comienza con el dinero, en primer grado, y termina con la CNBS, en sexto), prepararon una sesión modelo para exponerla como si fuese en aula. Para ello, les brindaron herramientas y metodologías de facilitación. Al concluir estas sesiones modelo, los docentes manifestaron, según su experiencia, que los contenidos sí son aplicables para las diversas materias, y de igual forma proporcionaron sugerencias para que las guías sean más entendibles para los alumnos, como una presentación a color y más visual. Una segunda observación se relacionó con el enfoque de género y la necesidad de expresar, a lo largo de todas las guías y diapositivas de las presentaciones, los géneros masculino y femenino (p. ej., “niños y niñas”), y no solamente en las portadas.
- f. Cabe mencionar que las guías que se presentaron a los docentes correspondían a sus respectivos grados, de ahí que sus primeras percepciones en cuanto a la funcionalidad de éstas estuvieran sesgadas en cierta medida. Por ello, se les pidió prestar atención a todas las sesiones modelo para que pudieran conocer todas las temáticas y vincularlas, de modo que obtuvieran una visión más amplia.

Aplicación de las guías con los alumnos (niños y niñas) de los centros educativos seleccionados

El número de niños y niñas observados en los centros educativos ascendió a 1,816, de los cuales 914 fueron niños y 902 fueron niñas.

La siguiente tabla muestra un resumen de los centros, municipios, tipos de centros educativos, así como su ubicación y el total de niños y niñas observados. Se destaca el que se tuvo acceso a una escuela multicultural bilingüe, así como escuelas multidoctores (3, 5 y 6, 10 y 12 docentes) y bidocentes.

| N° | Centro educativo | Niños observados | Niñas observadas | Total de alumnos observados |
|--------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Herman Herrera Molina | 51 | 47 | 98 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | 35 | 36 | 71 |
| 3 | Dionisio de Herrera | 134 | 124 | 258 |
| Sub total Tegucigalpa | | 220 | 207 | 427 |
| 4 | Ramón Rosa | 87 | 71 | 158 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | 16 | 15 | 31 |
| 6 | Francisco Morazán | 63 | 54 | 117 |
| Sub total La Paz | | 166 | 140 | 306 |
| 7 | Grevil Avelar | 11 | 15 | 26 |
| 8 | Francisco Morazán | 115 | 103 | 218 |
| 9 | Esteban Guardiola | 124 | 136 | 260 |
| Sub total Tela | | 250 | 254 | 504 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | 172 | 183 | 355 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | 62 | 78 | 140 |
| 12 | José Castro López | 44 | 40 | 84 |
| Subtotal San Pedro Sula | | 278 | 301 | 579 |
| Total | | 914 | 902 | 1816 |

DURANTE EL PROCESO (EN EL AULA DE CLASES)

Recolección de la información

En la etapa de implementación en el aula de clases se llevó a cabo la recolección de la información que permitiera la validación de los resultados. Fueron aplicados los instrumentos de evaluación diseñados al personal de las tres instituciones, en tanto que algunos especialistas de los Centros de Formación Permanente observaron las clases y orientaron a los docentes y a los alumnos en el llenado de las encuestas.

A continuación, se describe de forma general la aplicación de dichos instrumentos:

- 1. Guión de observación:** Se observó al docente realizar su sesión en aula y se evaluaron criterios como la impartición del contenido de la guía del docente, la utilización de la guía por parte de los alumnos y la realización de los ejercicios descritos en la misma, el interés de los alumnos en el desarrollo de la temática y la metodología empleada por el docente.

- 2. Evaluación de guías por el docente:** Una vez terminada la sesión, se entregó la encuesta al docente para que expresara su opinión respecto a la utilidad de las guías del docente y del alumno, así como de su temática e implementación, y para conocer otros contenidos que, según su experiencia respecto al grado y la edad de los alumnos, pudieran incluirse.
- 3. Encuesta a los alumnos:** Paralelamente al llenado de la encuesta del docente, se continuaba con la encuesta a los alumnos para medir su nivel de satisfacción con respecto al tema recibido, al entendimiento, si fue de su agrado, si les gustaron las actividades y la forma en que el docente explicó el tema. También se les pidió anotar tres cosas que aprendieron y tres que les gustaría aprender y, finalmente, que fue lo que más/menos les gustó.
 - De primer a tercer grado se realizó una entrevista verbal y grupal (*focus group*), debido a la dificultad que tendrían los alumnos para responder una encuesta.
 - De cuarto a sexto grado se consideró que los alumnos llenaran la encuesta, guiados por los técnicos de evaluación, para que todos la completaran simultáneamente.
- 4. Entrevista a profundidad al docente:** Tomando en cuenta sus respuestas a la encuesta, se entrevistó a profundidad a los docentes para reafirmar sus aportes, comentarios y apreciación respecto a la guía del docente y a la del alumno, así como del tema desarrollado y del tiempo que se requeriría anualmente para tratar estas temáticas. Además, interesaba conocer en estas entrevistas otros temas a tomar en cuenta y los factores que posibilitaron o imposibilitaron al docente en cuestión para implementar adecuadamente su guía.

DESPUÉS DEL PROCESO (FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO)

Tabulación de los datos recabados

Una vez recopilada la información, ésta fue organizada para la posterior tabulación de los datos recabados. Con este fin, se diseñaron instrumentos digitales y se iniciaron los registros parciales para cada ciudad.

Con los datos tabulados, se procedió a su depuración y revisión y a la generación de las estadísticas inherentes a cada uno de los instrumentos aplicados, así como al análisis de los mismos.

Elaboración del informe de resultados de la validación

Generada la estadística, se procedió a analizar los resultados generados. El informe de estos resultados fue elaborado por personal de las tres instituciones con el fin de recabar la totalidad de las impresiones de los docentes y de los niños, así como de sus opiniones particulares producto de la observación realizada en las aulas de clase.



VI. RESULTADOS OBTENIDOS

VI. Resultados obtenidos

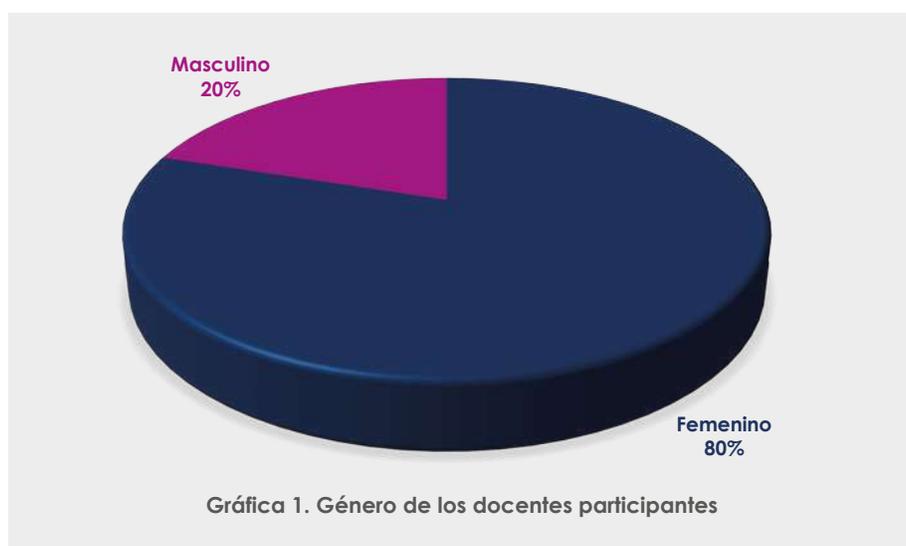
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recabada durante la implementación del Proyecto Piloto y en función de los aspectos que se consideraron necesarios validar a efecto de valorar el uso de las guías en el ambiente escolar por cada grado.

En esta sección se brindará información de la muestra de los docentes y de los alumnos por grado.

CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

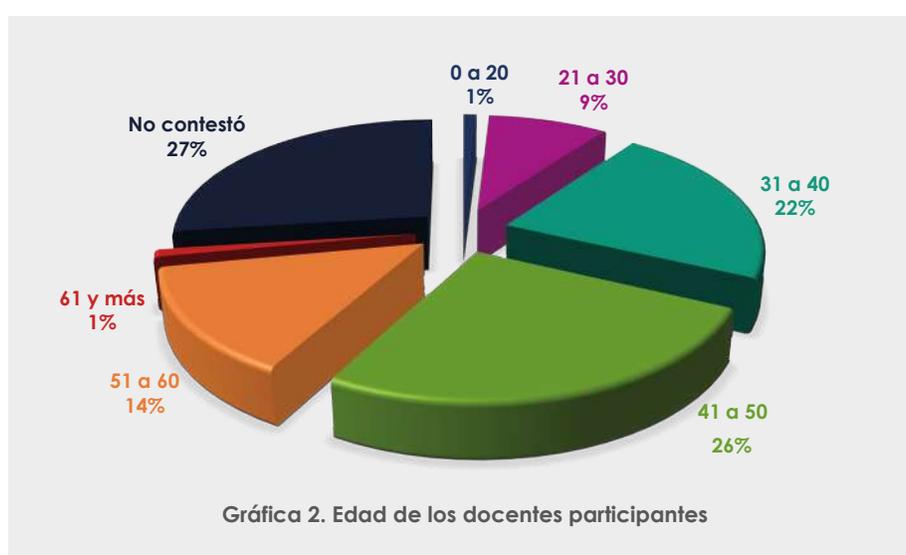
Los docentes que participaron en el Proyecto Piloto fueron conformados en un 80% por personas del sexo femenino y un 20% por personas del sexo masculino.

| Género | % | Cantidad |
|--------------|-------------|-----------|
| Femenino | 80% | 64 |
| Masculino | 20% | 16 |
| Total | 100% | 80 |



Las características de edad de los docentes participantes se reflejan en la siguiente tabla, en la cual se observa que los grupos más representativos comprenden las edades de 31 a 40 años, con un 22%, y de 41 a 50 años, con un 26%, que en total suman el 48% del total de los participantes.

| Edad de los docentes | % | Cantidad |
|----------------------|-------------|-----------|
| 0 a 20 | 1% | 1 |
| 21 a 30 | 9% | 7 |
| 31 a 40 | 22% | 18 |
| 41 a 50 | 26% | 21 |
| 51 a 60 | 14% | 11 |
| 61 y más | 1% | 1 |
| No contestó | 27% | 22 |
| Total | 100% | 81 |



Respecto a las zonas en las que ejercen la docencia según el centro educativo en el que laboran, se observa que el 50% de estos docentes se encuentran en centros escolares del área urbana y el 39% en el área rural, mientras que un 11% ejerce en áreas consideradas como semiurbanas.

| Zona en la que labora el docente | % | Cantidad |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| Rural | 39% | 31 |
| Semiurbana | 11% | 9 |
| Urbana | 50% | 40 |
| Total | 100% | 80 |



ALUMNOS PARTICIPANTES

Originalmente, el proyecto había contemplado la evaluación de 2,223 niños y niñas, sin embargo, un aspecto que afectó el alcanzar esta cifra fue que el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) reportó datos del año 2017. Así mismo, hubo que lidiar con la inasistencia de nueve docentes durante los días de la visita correspondiente a cada centro educativo. Finalmente, la cantidad de niños observados fue de mil ochocientos dieciséis (1,816 niños y niñas).

Todos los grados fueron observados, con excepción de:

- a)** Una sección de segundo grado
- b)** Una sección tercer grado
- c)** Tres secciones de cuarto grado
- d)** Dos secciones de quinto grado
- e)** Dos secciones de sexto grado

Pese a que dichas secciones no pudieron ser observadas, se obtuvo una muestra entre los 80 y 115 niños por grado observado de todos los centros escolares, lo que denota una variación de 35 niños entre el grado con menos niños observados y el grado con mayor cantidad de ellos.

Número de niños observados por grado

| Centro educativo | | Alumnos observados por grado | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|
| Nº | Nombre del centro educativo | Primer grado | Segundo grado | Tercer grado | Cuarto grado | Quinto grado | Sexto grado | Total centro escolar |
| 1 | Ceb. Herman Herrera Molina | 35 | 0 | 0 | 0 | 33 | 30 | 98 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | 19 | 20 | 19 | 13 | 0 | 0 | 71 |
| 3 | Dionisio De Herrera | 82 | 22 | 30 | 64 | 0 | 60 | 258 |
| Sub Total Tegucigalpa | | 136 | 42 | 49 | 77 | 33 | 90 | 427 |
| 4 | Ramón Rosa | 32 | 27 | 34 | 0 | 29 | 36 | 158 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | 7 | 15 | 9 | 0 | 0 | 0 | 31 |
| 6 | Francisco Morazán | 15 | 17 | 24 | 22 | 17 | 22 | 117 |
| Sub Total La Paz | | 54 | 59 | 67 | 22 | 46 | 58 | 306 |
| 7 | Grevil Avelar | 3 | 7 | 4 | 3 | 2 | 7 | 26 |
| 8 | Francisco Morazán | 46 | 48 | 53 | 18 | 28 | 25 | 218 |
| 9 | Esteban Guardiola | 50 | 39 | 50 | 45 | 24 | 52 | 260 |
| Sub Total Tela | | 99 | 94 | 107 | 66 | 54 | 84 | 504 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | 61 | 60 | 66 | 55 | 76 | 37 | 355 |
| 11 | Esmeralda Quiroz De Madrid | 14 | 11 | 27 | 28 | 25 | 35 | 140 |
| 12 | José Castro López | 18 | 9 | 12 | 12 | 14 | 19 | 84 |
| Sub Total San Pedro Sula | | 93 | 80 | 105 | 95 | 115 | 91 | 579 |
| Gran Total | | 382 | 275 | 328 | 260 | 248 | 323 | 1,816 |

Los centros escolares con mayor cantidad de niños observados fueron los centros urbanos, las cuales contaban con 10 a 12 secciones. Así, resaltan la escuela Dionisio de Herrera de Tegucigalpa (258), la escuela Ramón Rosa (158) en la Paz, la escuela Esteban Guardiola (260) en Tela y la escuela Soledad Fernández (355) en San Pedro Sula.

Estas tres escuelas representan el 40% de la población estudiantil observada.

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS DE EDUCACIÓN FINANCIERA DEL PRIMER AL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

A efectos de conocer los aspectos contemplados desde el punto de vista de los docentes y los alumnos sobre las guías educativas, a continuación, se señalan estas consideraciones indicando el instrumento de donde procede la información, seguido por la pregunta aplicada al docente.

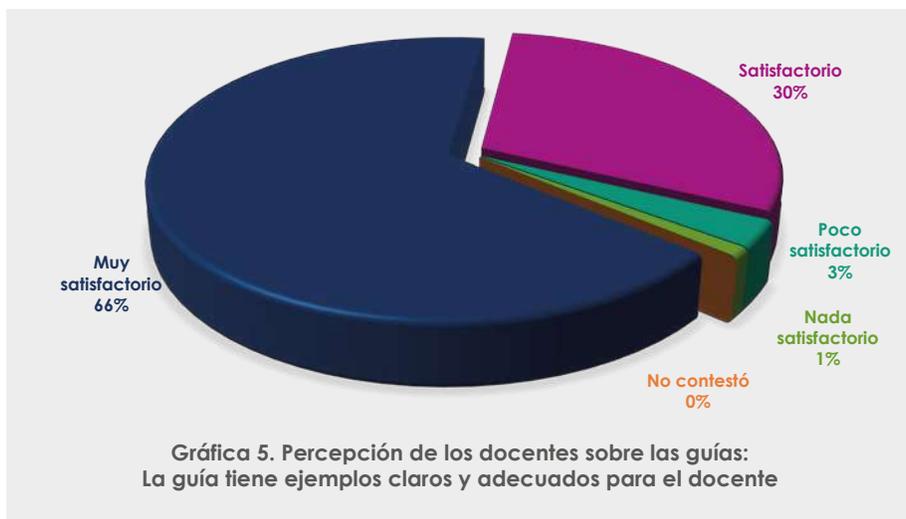
Evaluación a las guías por el docente: El tema desarrollado en la guía es de fácil comprensión



Como se puede observar en el gráfico anterior, un 77% de los docentes consideraron muy satisfactorio el nivel de comprensión del tema y un 20% lo valoró como satisfactorio, lo que en total indica que el 97% de los docentes consideran que los temas son de fácil comprensión.

Muchos de los docentes desconocían algunos de los temas abordados en las guías. No obstante, a través del curso de sensibilización realizado previamente, se logró alinearlos y, de esta forma, se sintieron cómodos al momento de la implementación de las guías.

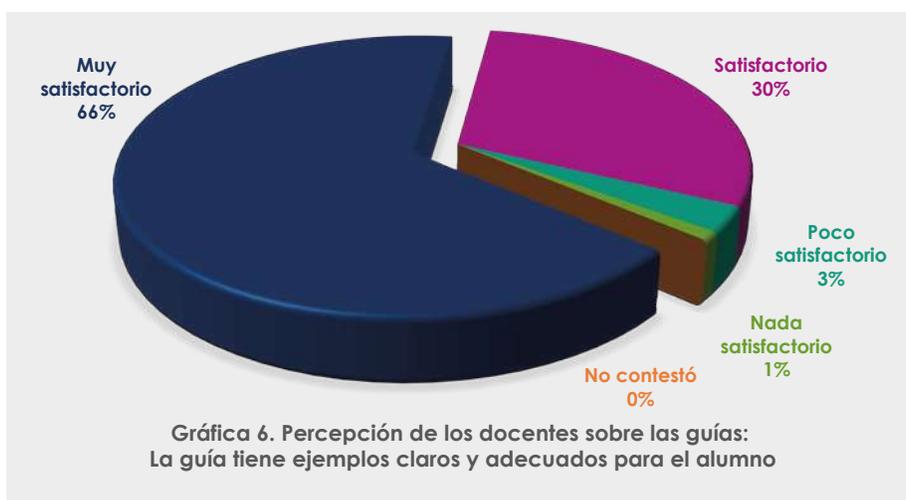
Evaluación a las guías por el docente: La guía tiene ejemplos claros y adecuados para el docente



El 66% de los docentes indicó que la guía contiene ejemplos claros y adecuados para el docente, con una valoración de “muy satisfactorio”. El 30% se ubicó en un grado satisfactorio al respecto, lo que indica un nivel de satisfacción del 96% sobre los ejemplos propuestos en las guías.

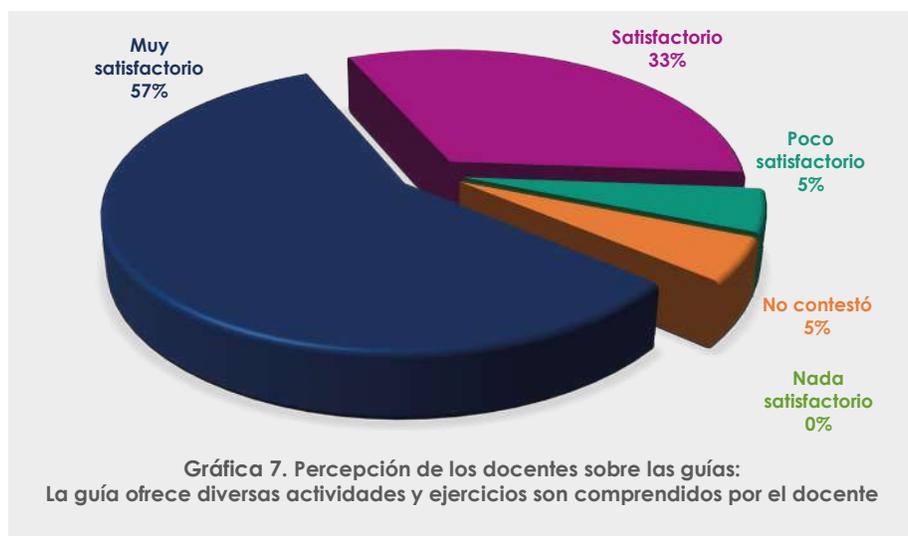
La mayoría del personal docente estuvo de acuerdo con los ejemplos presentados en las guías. No obstante, manifestaron se deben incluir más ejemplos y que éstos deben estar alineados al currículo nacional. Así mismo, la guía debe dejar claro a qué área se contribuye con el tema desarrollado.

Evaluación a las guías por el docente: La guía tiene ejemplos claros y adecuados para el nivel de los alumnos



Los resultados denotan congruencia en la percepción del docente respecto a la inclusión de ejemplos claros tanto para el docente como para el alumno. En este último caso, hay un alto nivel de satisfacción para el 66% de los docentes y un 30% indicó que los considera satisfactorios, lo que representa un 96% de satisfacción sobre este punto.

Evaluación a las guías por el docente: La guía ofrece diversas actividades y ejercicios y éstos son comprendidos por los docentes



Sobre las actividades de las guías y la comprensión de los docentes de las mismas, el 57% señaló encontrarse muy satisfecho y un 33% satisfecho, lo que representa un 90% de satisfacción al respecto. Se observa que un 5% señaló estar poco satisfecho y un 5% no respondió a la pregunta.

Evaluación a las guías por el docente: Las actividades o ejercicios son diversos y están explicados adecuadamente en la guía



Con respecto a la percepción de los docentes sobre las actividades o diversidad de ejercicios y su adecuada explicación en la guía, el 59% señaló un alto nivel de satisfacción y un 35% consideró satisfactorios estos aspectos, para un total del 94% de satisfacción. Un 5% respondió a esta pregunta como poco satisfactorio y un 1% no contestó.

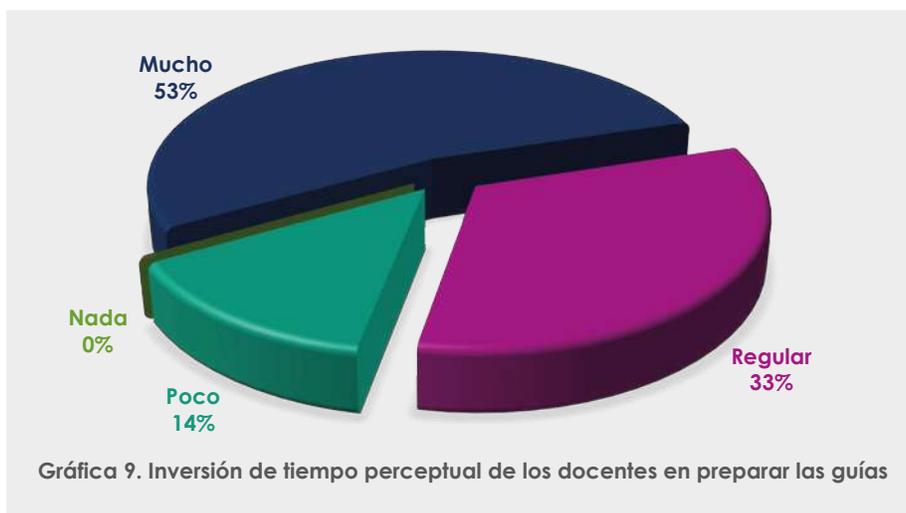
Evaluación a las guías por el docente: Cuánto tiempo invirtió para la preparación de su sesión

Respecto a cuánto tiempo invirtieron los docentes en la preparación de la sesión modelo, hubo dos tipos de respuesta, si bien se esperaba que sólo respondieran en cantidad de tiempo. Así, el 37% (30 docentes) lo hicieron de manera perceptual, mientras que el 49% (39 docentes) sí dio una respuesta en horas o días de trabajo. Un 14% (11 docentes) no respondió a esta pregunta.

| Forma de respuesta de los docentes sobre el tiempo invertido | % | Cantidad de docentes |
|--|-------------|----------------------|
| Respuesta perceptual calificada | 37% | 30 |
| Respuesta en horas | 49% | 39 |
| No contestó | 14% | 11 |
| Total tipo de respuesta sobre tiempo invertido | 100% | 80 |

Del grupo de docentes que respondió de manera perceptual (37%) sobre su inversión de tiempo en la preparación de la sesión, el 53% consideró haber invertido mucho tiempo en ella, un 33% lo consideró regular, mientras que un 14% dijo haber invertido poco tiempo.

Inversión perceptual de tiempo por parte de los docentes para preparar las sesiones

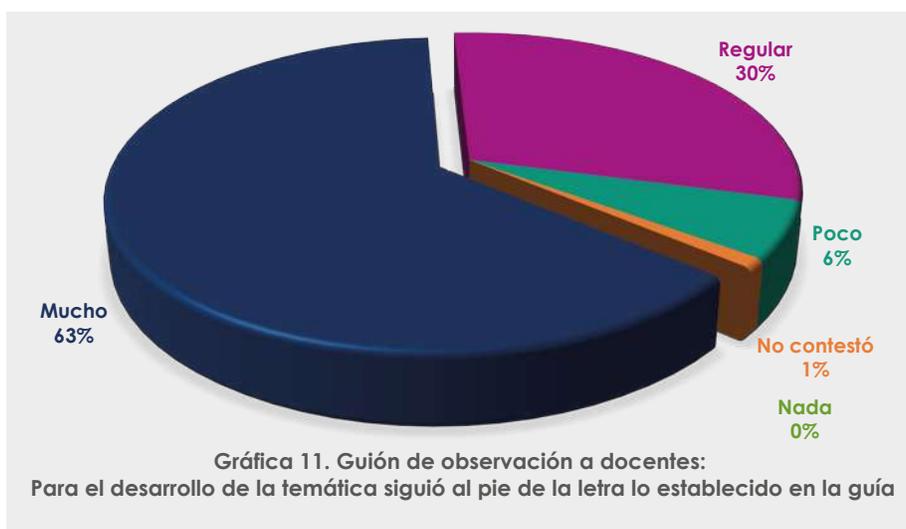


En el caso de los docentes que respondieron en horas estimadas invertidas, el 87% indicó haberse preparado en un tiempo de cero a cuatro horas, el 10%, en un lapso de cuatro a ocho horas y un 3%, en más de un día.



Guión de observación a docentes: ¿Para el desarrollo de la temática siguió al pie de la letra lo establecido en la guía?

Uno de los instrumentos aplicados por los observadores fueron los guiones de observación. Una de las preguntas incluidas se refería al seguimiento del docente a lo establecido en la guía.



Los observadores calificaron el seguimiento a la guía didáctica con un 63% como mucho, un 30% como regular, un 6% como poco y 1% no contestó.

Guión de observación a docentes: El docente aplica los contenidos descritos según la guía del docente



De acuerdo con los observadores, el nivel en que los docentes aplicaron los contenidos descritos según la guía del docente se calificó como “mucho” con un 80%, regular con un 18%, poco con un 1%, en tanto que un 1% no contestó.

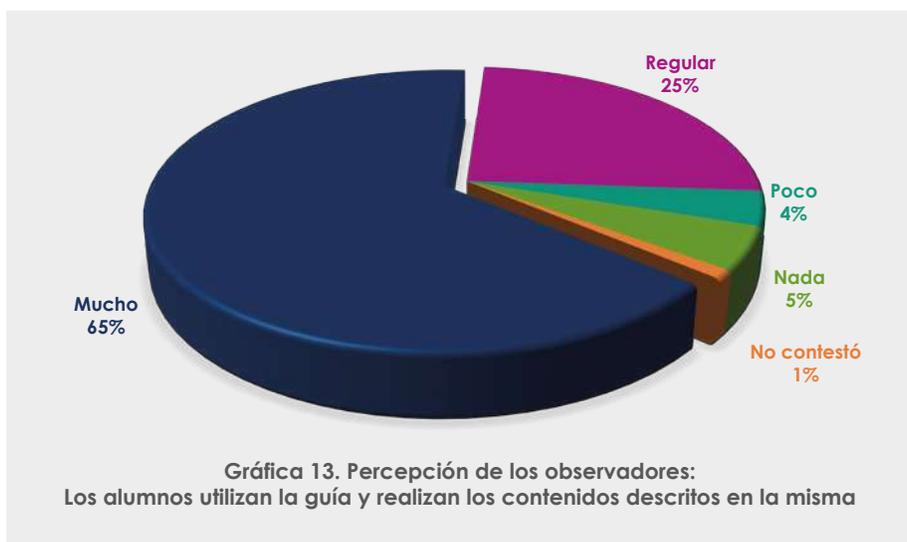
Los observadores señalaron, respecto a la aplicación de los contenidos, que los docentes los impartieron según los procedimientos indicados con un 56% de las observaciones adicionales, un 9% realizó planificación de clase y la presentó y un 9% realizó un repaso de saberes previos o de clases de educación financiera desarrolladas antes de la visita.

Algunos de los docentes hicieron un esfuerzo adicional, sobre todo en los grados de cuarto a sexto, en los que facilitaron información que reciben los niños de primero a tercer grado sobre el dinero y las instituciones supervisadas.

Por otra parte, los observadores reportaron un buen uso del rotafolio, lo cual fue reflejado con un 8% de las observaciones adicionales. También hicieron referencia a que algunas de las guías presentaron dificultad para algunos de los niños.

| Actividad | % | Cantidad |
|--|-------------|------------|
| Ejecuta / usa los contenidos y el procedimiento de la guía | 56% | 61 |
| Realizó planificación de la clase | 9% | 10 |
| Hizo exploración / repaso inicial | 9% | 10 |
| Hizo un buen uso del rotafolio | 8% | 9 |
| Desarrolló una clase excelente | 3% | 3 |
| El material presenta dificultad para los niños | 2% | 2 |
| Otros | 8% | 9 |
| Nada | 0% | 0 |
| No contestó | 5% | 5 |
| Total | 100% | 109 |

Guión de observación a docentes: Los alumnos utilizan la guía y realizan las actividades descritas en la misma



Los observadores calificaron con un 65% un alto nivel de uso de la guía de los alumnos, el 25% de las observaciones lo identificó como regular, un 4% como poco, un 5%, no la usó y un 1% no contestó.

Entrevista a profundidad: ¿Cuál es su apreciación general del tema desarrollado?



Por otra parte, en las entrevistas a profundidad realizadas a los docentes se les consultó sobre su apreciación general del tema de desarrollado. Al respecto, se englobaron aquellos adjetivos frecuentes y similares. Así, se tiene que un 50% manifestó que el tema fue desarrollado de modo excelente, muy bueno, importante, acorde al grado

y manejable. Un 32% lo valoró como interesante, atractivo y del gusto de los niños, en tanto que un 5% indicó que faltaba contenido, actividades y tiempo para desarrollar la guía. Un 2% señaló que las guías tenían aspectos complejos para los niños y un 1% no contestó al respecto. El 10% restante corresponde a otro tipo de valoraciones.

Entrevista a profundidad: factores que posibilitaron o imposibilitaron la implementación de las guías



De acuerdo con la entrevista a profundidad, los factores que posibilitaron la implementación de las guías fueron: contar con la guía educativa, para un 40% de los docentes, contar con el rotafolio, según un 20% de las afirmaciones, y la capacitación brindada previa a la implementación de las guías, para un 20%. Un 13% mencionó otros factores y un 7% no contestó.

Con respecto a los factores que imposibilitaron la implementación de la guía, los resultados son los siguientes:

Factores que imposibilitaron la implementación de la guía

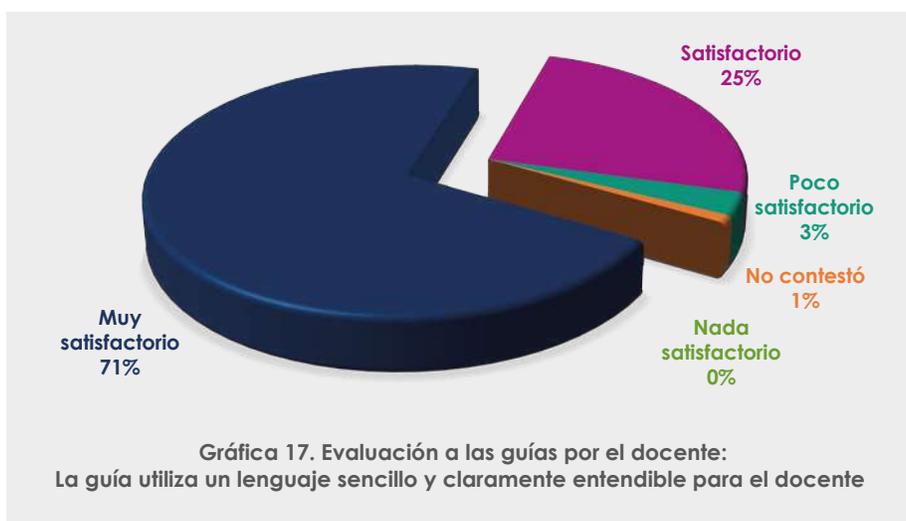


De un total de 37 docentes que reportaron dificultades para la implementación de las guías, el 35% las atribuyó a la falta de recursos y tecnología, un 24%, a la falta de tiempo, un 14% señaló que los conocimientos fueron una limitante sobre el tema, un 14% mencionó otros factores, un 8%, la falta de color e ilustración de la guía y un 5% indicó que la modalidad multigrado fue una limitante.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS DE EDUCACIÓN FINANCIERA DEL PRIMER AL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

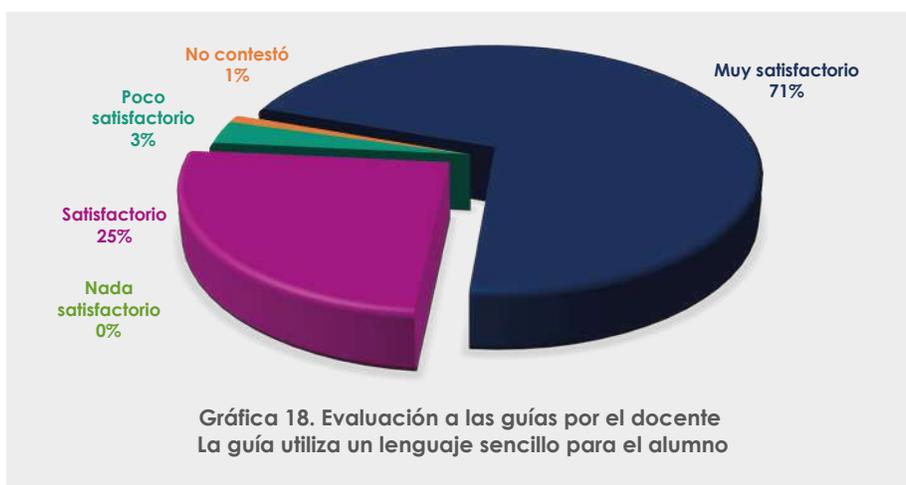
El segundo aspecto que se consideró al evaluar las guías de educación financiera fue su funcionalidad. Al respecto, se presentan los siguientes resultados para cada aspecto considerado.

Evaluación a las guías por el docente: La guía utiliza un lenguaje sencillo y claramente entendible para el docente



El 71% de los docentes mostró un alto nivel de satisfacción con respecto a la utilización de un lenguaje sencillo y claramente entendible para el docente. Un 25% consideró este aspecto como satisfactorio. Poco satisfactorio lo consideró un 3% y un 1% no contestó.

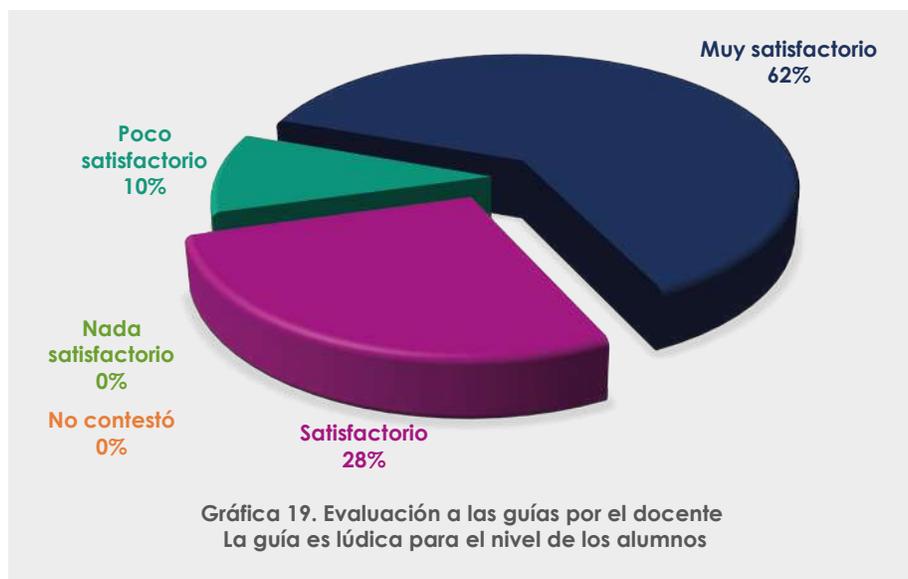
Evaluación a las guías por el docente: La guía utiliza un lenguaje sencillo para el alumno



Con respecto a la percepción del docente sobre el uso de un lenguaje sencillo para el alumno, el 71% indicó que este aspecto es muy satisfactorio, un 25% lo consideró satisfactorio y un 3% lo consideró poco satisfactorio.

En algunas de las guías, el lenguaje utilizado resulta muy técnico para el nivel y edades de los alumnos.

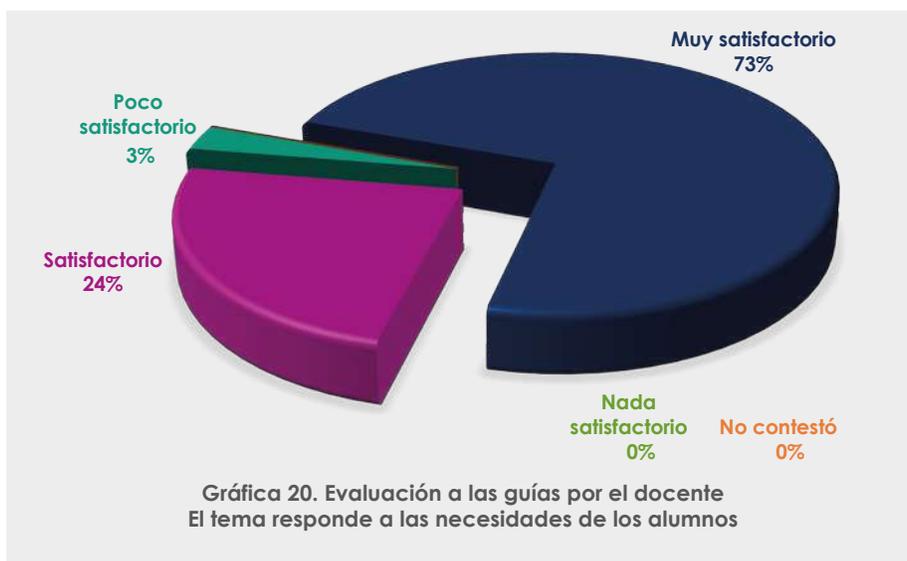
Evaluación a las guías por el docente: La guía es lúdica de acuerdo con el nivel de los alumnos



Los docentes consideraron como muy satisfactorio el que la guía es lúdica de acuerdo con nivel de los alumnos en un 62% y un 28% lo consideró satisfactorio.

La mayoría de las guías desarrollan actividades lúdicas. No obstante, éstas deben ser revisadas y ampliar su contenido, especialmente las de quinto y sexto grado.

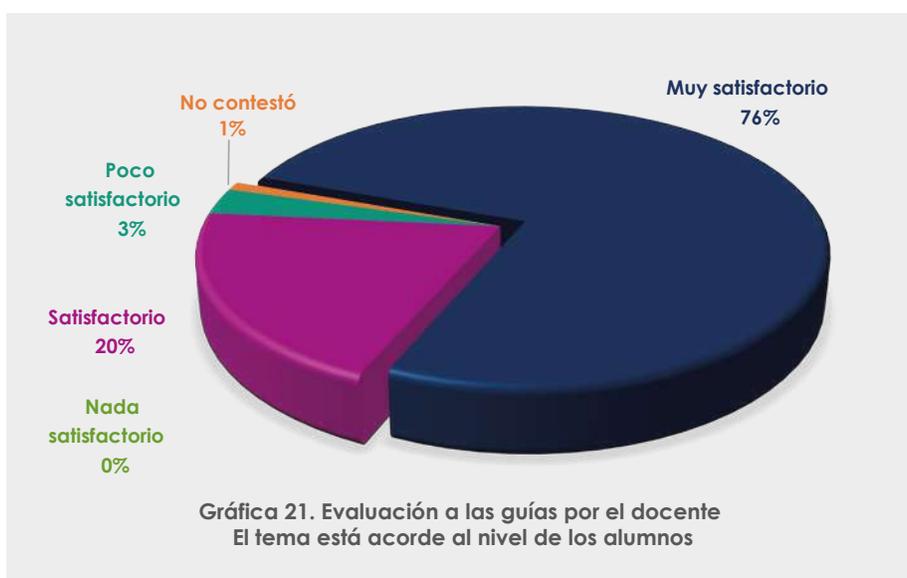
Evaluación a las guías por el docente: El tema responde a las necesidades de los alumnos



Respecto a si los docentes consideran que el tema responde a las necesidades de los alumnos, el 73% calificó este aspecto como muy satisfactorio, el 24%, satisfactorio y el 3%, poco satisfactorio.

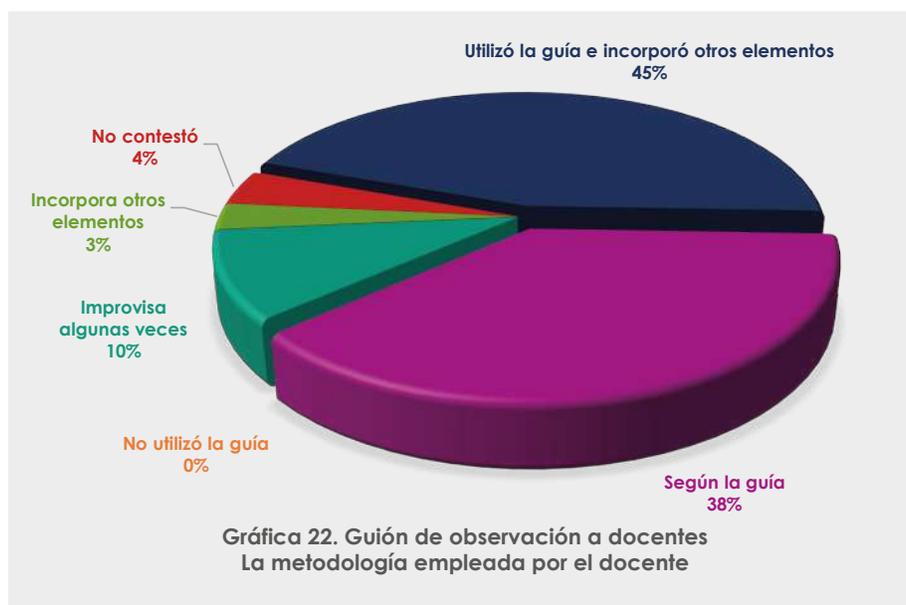
La educación financiera es un tema nuevo, por lo cual tiene atractivo para los alumnos, quienes se encuentran en una etapa de vida en que son más receptivos a los nuevos conocimientos y cambios de hábitos.

Evaluación a las guías por el docente: El tema es acorde al nivel de los alumnos



Respecto a si el tema va acorde al nivel de los alumnos, los docentes consideraron que esto es muy satisfactorio en un 76%, satisfactorio 20%, poco satisfactorio 3% y un 1% no respondió a esta pregunta.

Guión de observación a docentes: La metodología empleada por el docente



Respecto a la metodología empleada por el docente, los observadores señalaron que el 45% de los docentes utilizó la guía y su metodología, pero incorporó otros elementos como carteles y diversas dinámicas. En tanto, el 38% de los docentes siguió la metodología conforme a la guía educativa; así mismo, un 10% improvisó algunas veces sobre los temas desarrollados en la guía y un 3% incorporó otros elementos en algún punto del desarrollo de la clase.

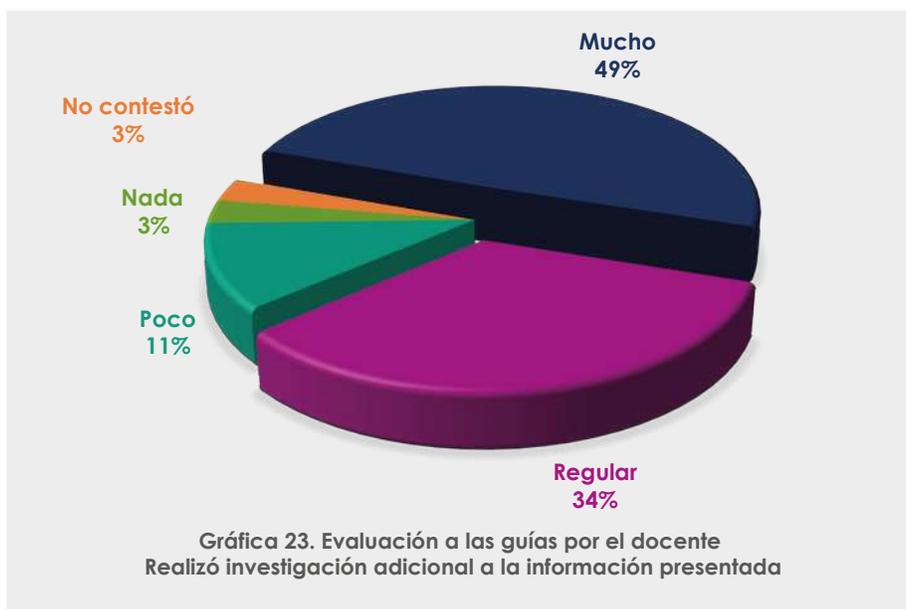
Los registros de los observadores indican que en un 26% de los casos imperó el uso de una metodología participativa con alto nivel de interactividad por parte de los alumnos y los docentes, en el 25% predominó el uso de los rotafolios, un 15% desarrolló dramatizaciones, un 8% realizó un repaso exploratorio inicial del tema, un 5% brindó otras observaciones y un 8% no respondió a esta consulta.

| Actividad | % |
|---|-------------|
| Uso de metodología activa – participativa con alto nivel de interactividad | 26% |
| Uso del rotafolio | 25% |
| Desarrollo de dramatizaciones | 15% |
| Uso de otros recursos adicionales (billetes, monedas, simulación de pulperías, cartulinas, rótulos, etc.) | 12% |
| Repaso o exploración del tema como parte de la metodología | 8% |
| Otros | 5% |
| No contestó | 8% |
| Total | 100% |

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

Otro de los aspectos a valorar tiene que ver con el entendimiento de la temática incluida en las guías, tanto por parte de los docentes como de los alumnos. Este punto será tratado con mayor detalle por cada grado escolar; sin embargo, en este apartado general se pretende reflejar si el docente realizó alguna investigación adicional a la información que se le presentó en las guías, a fin de valorar qué tanto esfuerzo complementario se hizo para dar a conocer las guías. A continuación, se presentan los resultados a este respecto.

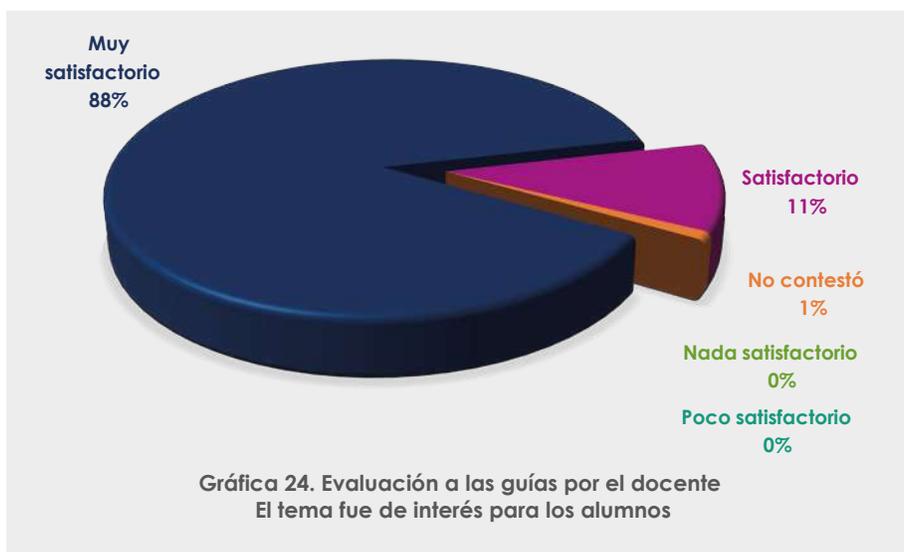
Evaluación a las guías por el docente: ¿Realizó investigación adicional a la información presentada?



El 49% de los docentes indicó que realizó mucho esfuerzo adicional para informarse mejor sobre los temas relacionados con educación financiera, el 34% dijo hacer un esfuerzo regular, un 11% poco, un 3% dijo no haber hecho ningún esfuerzo y un 3% no contestó la pregunta.

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

Evaluación a las guías por el docente: ¿El tema fue de interés para los alumnos?



Se consultó a los docentes respecto a la sensibilización en torno a la temática, a lo cual respondieron en un 88% que fue muy satisfactorio el interés mostrado por los alumnos, mientras que un 11% lo consideró satisfactorio. Un 1% no contestó a la pregunta.

Guión de observación a docentes: ¿Los alumnos muestran interés en el desarrollo de la temática?



De acuerdo con los observadores, en el 65% de los casos hubo mucho interés por parte de los alumnos en la clase y un 35% lo tuvo regular.

Entrevista en profundidad: ¿Cuántas veces por año se deberían tratar estos temas?

| ¿Cuántas veces por año se debe impartir la clase? | % |
|--|-------------|
| Diario, permanentemente, varias veces por semana | 5% |
| Una vez por semana | 17% |
| Dos veces al mes | 4% |
| En cada parcial | 29% |
| De cinco a ocho veces al año | 10% |
| Al inicio del año | 6% |
| La programación debe realizarse de acuerdo con la malla curricular | 12% |
| Todo el año | 6% |
| Otras | 9% |
| No contestó | 2% |
| Total | 100% |

Respecto a la periodicidad de las clases de educación financiera, los docentes consideraron en un 29% de las opiniones que debería haber clases en cada parcial, una vez por semana, en un 17% y de acuerdo con la malla curricular, en un 12%.

Entrevista en profundidad: ¿Cuál es su apreciación general en cuanto al tema desarrollado?

| Apreciación de los docentes sobre el tema desarrollado | % | Cantidad |
|--|-------------|-----------|
| Excelente, muy bueno, importante, acorde al grado, manejable | 50% | 40 |
| Interesante, atractivo, les gustó a los niños | 32% | 26 |
| Tiene aspectos que son complejos para los niños. | 2% | 2 |
| Falta contenido, actividades, tiempo | 5% | 4 |
| Otras | 10% | 8 |
| No contestó | 1% | 1 |
| Total | 100% | 81 |

La apreciación de los docentes respecto al tema desarrollado fue principalmente positiva, de modo que un 50% de ellos lo calificaron con adjetivos como: excelente, muy bueno, importante, acorde al grado y manejable. Un 32% lo consideró atractivo y del gusto de los niños.

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

Otro de los aspectos analizados para valorar las guías de educación financiera fue la relevancia de la temática estudiada. Los resultados en este aspecto son los siguientes.

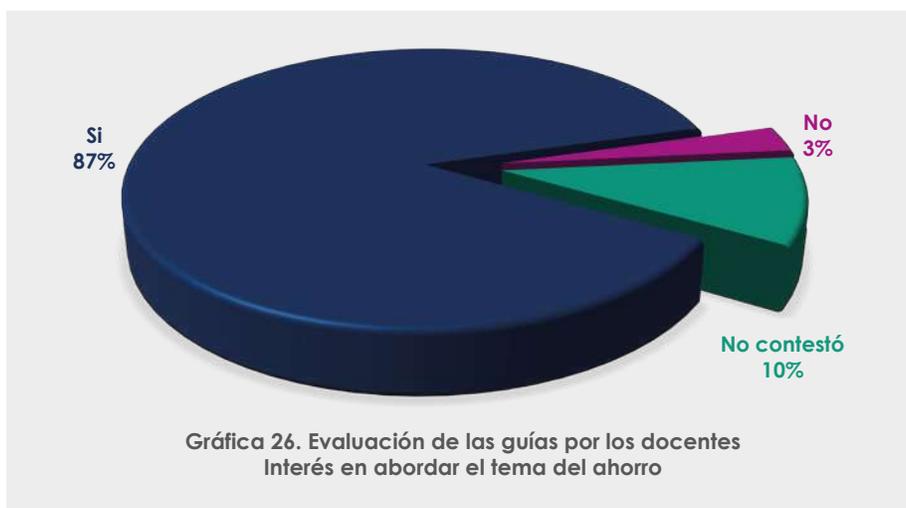
Entrevista en profundidad: ¿Qué otros temas de educación financiera pueden ser relevantes para los alumnos?

| ¿Qué otros temas pueden ser relevantes para los alumnos? | % |
|---|-------------|
| El ahorro | 35% |
| El presupuesto | 15% |
| Consumo responsable | 14% |
| Necesidades y deseos | 10% |
| Inversión y emprendimiento | 5% |
| Gastos/gastos hormiga | 2% |
| Productos financieros: el crédito, tarjeta de crédito y débito, seguros | 14% |
| Otras | 5% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Cuando se consultó a los docentes sobre qué otros temas podían ser relevantes para los alumnos en el marco de la educación financiera, el 35% manifestó que el ahorro es el tema más relevante para trabajar con los niños, seguido por el presupuesto (15%), consumo responsable (14%), necesidades y deseos (10%), productos financieros como el crédito, tarjeta de crédito y débito y los seguros (14%), mientras que otras respuestas tuvieron un 5% de incidencia.

También la evaluación a las guías por parte de los docentes, consultaba sobre otros contenidos que ellos consideran se podían abordar y sobre ellos eran consultados de manera directa, obteniéndose los siguientes resultados:

Evaluación a las guías por el docente: Otros contenidos que considera que se puedan abordar con base en la edad de los alumnos – Ahorro



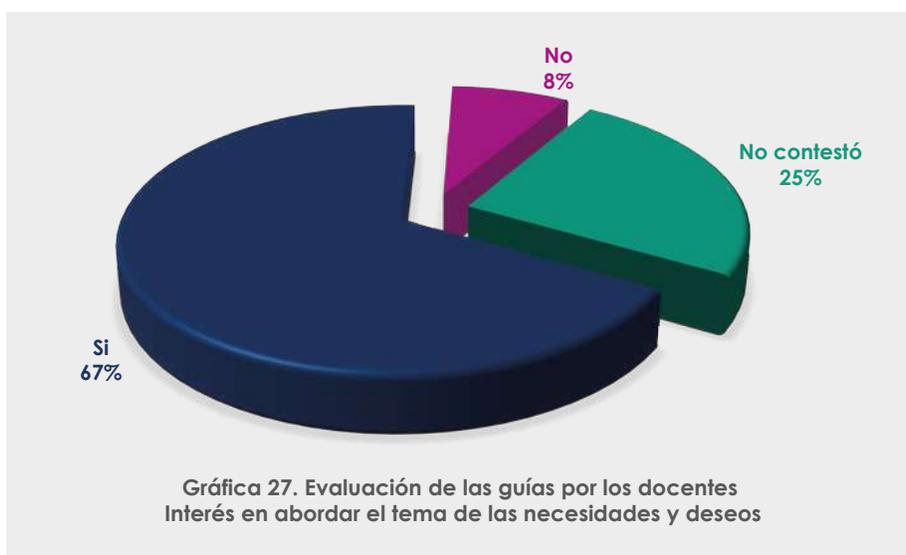
El 88% de los docentes considera importante abordar el tema del ahorro.

Las razones que dieron los docentes para otorgarle tal importancia al tema del ahorro son las siguientes:

Razones por las que el docente considera relevante el tema del ahorro

| Razones del porqué se debe abordar el tema del ahorro | % |
|---|-------------|
| Fomentar el hábito | 21% |
| Porque es importante para su futuro | 13% |
| Generar conciencia y sensibilidad | 4% |
| Otros | 4% |
| Vacío | 58% |
| Total | 100% |

Evaluación a las guías por el docente: Otros contenidos que considera que se puedan abordar con base en la edad de los alumnos – Necesidades y deseos

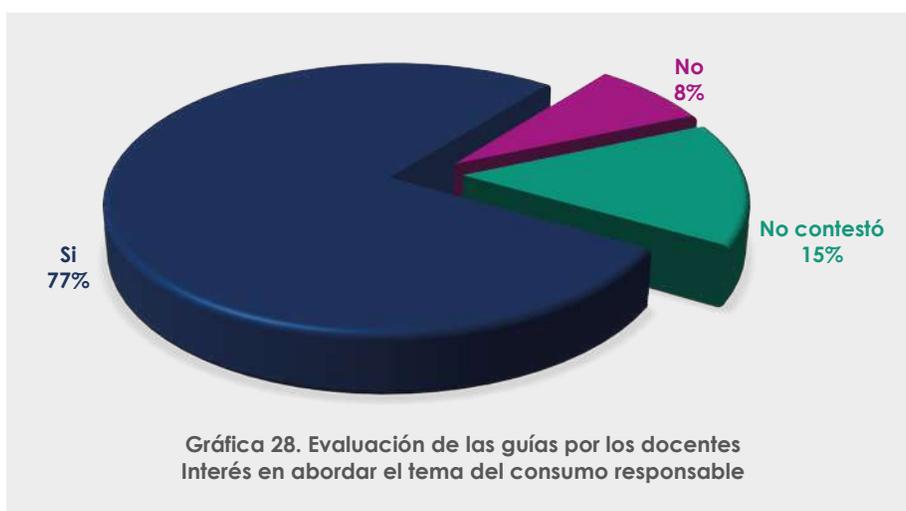


El 67% de los docentes considera que el tema de las necesidades y los deseos debe ser abordado como parte de la educación financiera, el 8% considera que no y un 25% no respondió a esta pregunta.

Las razones que dieron los docentes para otorgarle este nivel de importancia al tema de las necesidades y deseos son las siguientes:

| Razones del porqué se debe abordar el tema de necesidades y deseos | % |
|--|-------------|
| Para que aprendan las diferencias entre ellos | 19% |
| Para reforzar el tema del ahorro | 5% |
| Otras | 4% |
| No contestó | 72% |
| Total | 100% |

Evaluación a las guías por el docente: Otros contenidos que considera que se puedan abordar con base en la edad de los alumnos – Consumo responsable



Las razones que dieron los docentes en cuanto a su interés por abordar el tema del consumo responsable son las siguientes:

| Razones del porqué se debe abordar el tema de consumo responsable | % |
|---|-------------|
| Que aprendan a manejar su dinero | 14% |
| Que aprendan a consumir lo que necesitan | 5% |
| Que aprendan a no gastar más de lo que tienen | 14% |
| Otras | 4% |
| No contestó | 63% |
| Total | 100% |

Evaluación a las guías por el docente: Otros contenidos que considera que se puedan abordar con base en la edad de los alumnos – Presupuesto personal/familiar



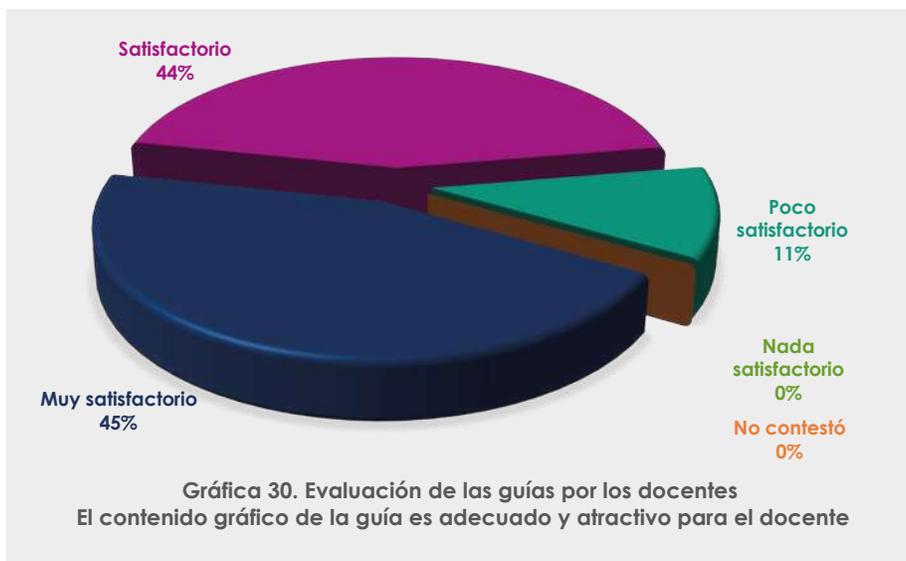
El 79% de los docentes considera que se debe abordar el tema del presupuesto personal y familiar, mientras que un 8% dijo no ponderarlo como necesario, sobre todo en los primeros grados de estudio. Las razones que exponen para abordar dicho tema son las siguientes:

| Razones del porqué se debe abordar el tema del presupuesto | % |
|--|-------------|
| Para que aprendan a utilizarlo | 11% |
| No es recomendable el tema | 11% |
| Otras | 8% |
| No contestó | 70% |
| Total | 100% |

DISEÑO

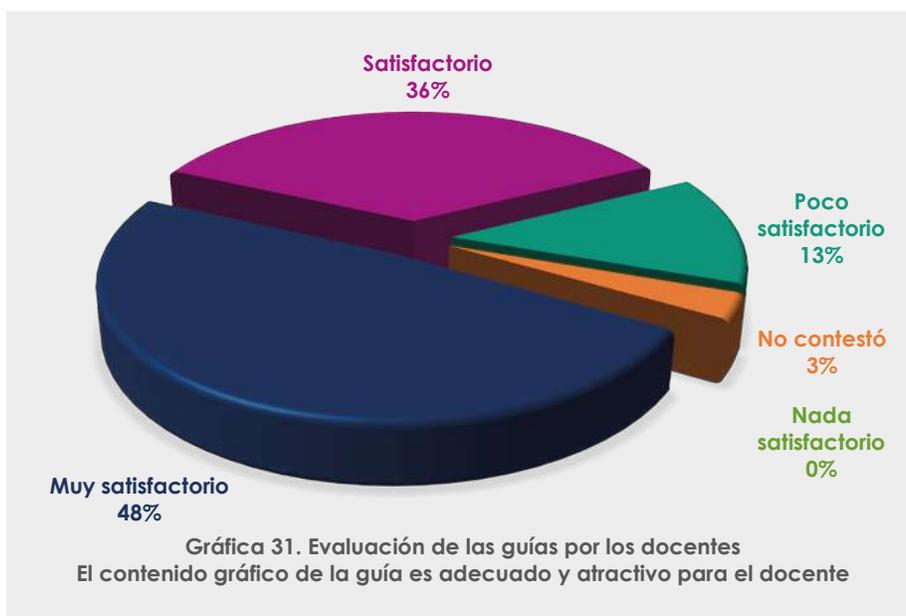
Otro aspecto considerado al evaluar las guías de educación financiera fue su diseño gráfico y de contenido. Se consultó a los docentes su opinión sobre este aspecto y a continuación se muestran los resultados.

Evaluación a las guías por el docente: El contenido gráfico de la guía es adecuado y atractivo para el docente



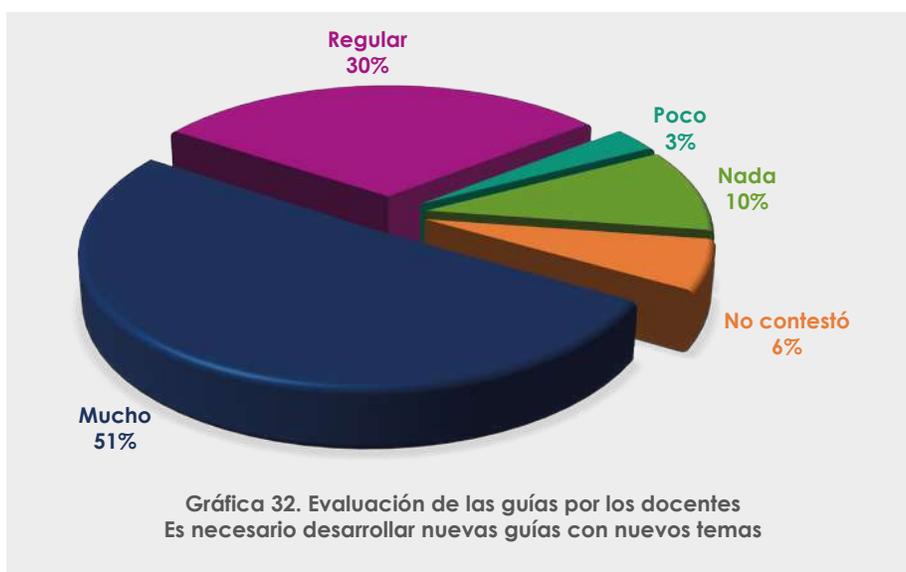
El 45% de los docentes consideraron el diseño de las guías como muy satisfactorio y el 44%, como satisfactorio. Un 11% dijo considerarlo poco satisfactorio.

Evaluación a las guías por el docente: El contenido gráfico de la guía es adecuado y atractivo para el alumno



En relación con la guía del alumno, los docentes manifestaron, en un 48%, que consideran el diseño gráfico como muy satisfactorio, un 36%, satisfactorio, poco satisfactorio con 13% y no contestó un 3%.

Evaluación a las guías por el docente: ¿Es necesario desarrollar nuevas guías con otros temas?



Respecto a la incorporación de nuevos temas, el 51% de los docentes expresó que es muy necesario ampliar las guías, un 30% calificó dicha necesidad como “regular”, un 10% indicó que es nula, un 6% no contestó y un 3% consideró que es baja. El interés de los docentes en incorporar otras temáticas se validó en la entrevista a profundidad.

Los docentes que sugirieron mejoras a las guías manifestaron que éstas podrían incluir más actividades ilustrativas para una mayor motivación de los niños .

Entrevista a profundidad: ¿Cuál es su apreciación general de la guía del docente?

| Apreciación de los docentes sobre la guía del docente | % |
|---|-------------|
| Entendible, clara, estructurada, organizada | 10% |
| Excelente, muy buena, completa | 52% |
| Le hace falta mejorar, tiene deficiencias | 14% |
| Definitivamente necesita color | 10% |
| Otras | 14% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

La tabla anterior denota que al menos el 52% considera que la guía es excelente; sin embargo, un 14% manifestó que necesita mejorar algunas deficiencias, algunos sugirieron incluir más color (10%), mientras que otro tipo de respuestas tuvieron una se engloban en un 14%.

Entrevista a profundidad: ¿Cuál es su apreciación general de la guía del alumno?

| Apreciación de los docentes sobre la guía del alumno | % |
|--|-------------|
| Bien, acorde al grado, bonita, apropiada | 8% |
| Interesante, importante, útil, productiva | 33% |
| Le hace falta mejorar, tiene deficiencias | 16% |
| Le falta color, debe mejorar la ilustración | 36% |
| Otras | 7% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

La necesidad de incluir más colores en la guía del alumno fue señalada con mayor ahínco, con una incidencia del 36%, mientras que un 16% indicó que hacen falta mejoras.

RECOMENDACIONES DE LOS DOCENTES

- La mayoría de las escuelas no cuentan con fotocopiadoras ni impresoras, por lo cual no se deben incluir actividades que involucren reproducir materiales.
- Las guías deben estar divididas por sesiones.
- Aplicar el estándar curricular establecido por la SEDUC en las guías.
- Incorporar actividades vivenciales al final de cada guía: realización de un mercadito, elaboración de una alcancía, entre otros.
- El tema del ahorro debe ser abordado en todos los grados.
- Incluir ejemplos de la vida diaria de los niños y niñas.
- Las guías del alumno deben ser a colores.
- Incluir actividades como: sopa de letras, laberintos, crucigramas, entre otros.
- Eliminar las presentaciones en PowerPoint, ya que en la mayoría de las escuelas no tienen proyector (data show).
- Se deben abordar otros temas como: emprendimiento, ahorro, inversión, consumo, presupuesto, crédito, banco central, entre otros.



**Resultados de las guías de
primer al sexto grado:
*guía del alumno***

Resultados de las guías de primer al sexto grado: *guía del alumno*

Para conocer la percepción de los alumnos respecto a las guías educativas, se analizaron los aspectos a evaluar para cada guía desde el punto de vista de ellos.

Es de hacer notar que los observadores encontraron mayor creatividad por parte de los docentes de las escuelas urbanas, así como mayores recursos para trabajar con los niños.

Así mismo, se identificó de manera perceptual que la comprensión lectora y las habilidades de escritura eran superiores en los niños de las escuelas urbanas.

De igual forma, se observaron alumnos con problemas de aprendizaje, quienes mostraron dificultades para mantener su atención en algunos momentos de la clase. Pese a ello, la mayoría de los niños mostró interés en la temática estudiada, entusiasmo por las actividades y deseos de saber más sobre el tema.

Otro aspecto diferenciador entre los centros educativos urbanos y rurales fue su infraestructura pues los primeros contaban con mejores condiciones. En cambio, a medida que se alejan de los centros urbanos, se observan menores condiciones de infraestructura.

A continuación, se muestran los resultados específicos para cada uno de los aspectos analizados por grado de educación básica.

Resultados guías de primer grado

La siguiente tabla muestra los centros educativos, su ubicación y el género de los alumnos de primer grado observados. De un total de 382, el 52% fueron niños y el 48% fueron niñas. El primer grado fue observado en todos los centros escolares seleccionados.

| Centro educativo | | | Primer grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total niños observados |
| 1 | Herman Herrera Molina | Urbana | 22 | 13 | 35 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 12 | 7 | 19 |
| 3 | Dionisio De Herrera | Urbana | 41 | 41 | 82 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 75 | 61 | 136 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 22 | 10 | 32 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 4 | 3 | 7 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 6 | 9 | 15 |
| Subtotal La Paz | | | 32 | 22 | 54 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 23 | 23 | 46 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 22 | 28 | 50 |
| Subtotal Tela | | | 48 | 51 | 99 |
| 10 | Soledad Fernandez Cruz | Urbana | 28 | 33 | 61 |
| 11 | Esmeralda Quiroz De Madrid | Urbana | 7 | 7 | 14 |
| 12 | José Castro López | Rural | 10 | 8 | 18 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 45 | 48 | 93 |
| Gran Total | | | 200 | 182 | 382 |

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

En cuanto a la aplicabilidad de las guías educativas, los alumnos de primer grado manifestaron lo siguiente.

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el/la docente(a)?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 95% |
| Regular | 3% |
| Nada | 2% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Al 95% de los alumnos de primer grado les gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a).

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el (la) docente(a) explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 95% |
| Regular | 3% |
| Nada | 2% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Al 95% de los alumnos de primer grado les gustó la forma en que su docente(a) les explicó el tema.

Se observó que la evaluación inicial al alumno en la guía de primer grado retrasaba la clase y suponía estrés para el alumno y el docente. La sugerencia de algunos de los observadores es que esa actividad inicial se suspenda, debido a que los niños van a aprender sobre el tema; sin embargo, la evaluación final sí puede conservarse a fin de valorar si los niños comprendieron el tema.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

En torno a la funcionalidad de las guías, cabe resaltar que al 96% de los alumnos les gustó el material con el que se desarrolló la clase.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el material?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 96% |
| Regular | 2% |
| Nada | 2% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

En este apartado cabe reiterar que tanto docentes como observadores concordaron en que el uso de color es importante para mantener una mejor atención e interés por parte del alumno.

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

Se consultó a los alumnos si entendieron el tema, y el 89% de los niños y niñas respondieron que sí lo entendieron. Un 7% indicó entenderlo de manera regular y un 3% no lo comprendió.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % | Cantidad |
|--------------|-------------|------------|
| Mucho | 89% | 349 |
| Regular | 7% | 28 |
| Nada | 3% | 17 |
| No contestó | 0% | 0 |
| Total | 100% | 394 |

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

Otro de los aspectos que se analizaron fue la sensibilización del alumno hacia la temática, por lo que se les preguntó si el tema les gustó. Las respuestas reflejan que al 95% le gustó mucho, al 3%, regular, al 2%, nada y el 1% no contestó.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % | Cantidad |
|--------------|-------------|------------|
| Mucho | 95% | 373 |
| Regular | 3% | 11 |
| Nada | 2% | 8 |
| No contestó | 1% | 2 |
| Total | 100% | 394 |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En relación con la relevancia de la temática, se consultó a los alumnos sobre tres cosas que hubieran aprendido, de lo cual se destacaron temas como la moneda, el billete, el Banco Central de Honduras, el trueque, el ahorro y el hecho de que con el dinero se pueden comprar cosas para el hogar, para jugar y otras utilidades.

También se les consultó sobre otros temas que les gustaría aprender, a lo cual mencionaron aspectos relacionados con cuentas, necesidades y deseos, cómo elaborar alcancías y el ahorro.

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE PRIMER GRADO

- Algunas actividades descritas en la guía del alumno no coinciden con la guía del docente.
- Las guías de los alumnos deben ser a colores para que resulten atractivas visualmente para los niños y niñas.
- Los tiempos descritos en la guía no coinciden con la práctica.
- Esta guía se puede aplicar a partir del mes de julio en las escuelas.
- La fuente utilizada es muy pequeña para los niños.
- Agregar un anexo con formatos de billetes y monedas.
- Colocar ejemplos en valores entre 1 y 100 lempiras.
- Incluir más imágenes que texto.
- Cada actividad debe ir en una hoja.
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Sociales.

Resultados para las guías de **segundo grado**

En el caso del segundo grado, todos los centros escolares, con excepción de la Escuela Herman Herrera de Tegucigalpa, fueron observados. De un total de 275 alumnos, el 56% fueron niñas y el 44% fueron niños.

A continuación, se presenta una tabla resumen por centro educativo y el lugar en que los alumnos fueron observados.

| Centro educativo | | | Segundo grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total de niños observados |
| 1 | Herman Herrera Molina | Urbana | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 8 | 12 | 20 |
| 3 | Dionisio de Herrera | Urbana | 12 | 10 | 22 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 20 | 22 | 42 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 9 | 18 | 27 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 9 | 6 | 15 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 6 | 11 | 17 |
| Subtotal La Paz | | | 24 | 35 | 59 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 24 | 24 | 48 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 18 | 21 | 39 |
| Subtotal Tela | | | 44 | 50 | 94 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | Urbana | 21 | 39 | 60 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | Urbana | 5 | 6 | 11 |
| 12 | José Castro López | Rural | 6 | 3 | 9 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 32 | 48 | 80 |
| Total | | | 120 | 155 | 275 |

A continuación, se presentan los resultados de las opiniones de los niños y niñas de segundo grado, según los aspectos evaluados.

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

Con respecto a la aplicabilidad de las guías, se obtuvo que al 96% de los alumnos les gustaron las actividades desarrolladas por el (la) docente(a) de clase.

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a)

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 96% |
| Regular | 3% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Así mismo, el 98% de los alumnos manifestó gustarle la forma en que su docente(a) explicó el tema desarrollado.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el docente explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 98% |
| Regular | 2% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

De la tabla anterior, se deduce que el 98% de los alumnos dejó de manifiesto su gusto por la forma en que su docente(a) explicó el tema desarrollado.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

En relación con la funcionalidad de las guías, se tiene que al 97% de los alumnos les gustó el material utilizado en la clase, el cual incluye las guías didácticas, así como otros recursos utilizados por el (la) docente(a).

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el material?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 97% |
| Regular | 3% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

En torno al entendimiento de la temática, el 82% de los niños y niñas manifestó haberla comprendido mucho, un 14% dijo haberla entendido de manera regular y el 4% dijo no haber comprendido nada del tema.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 82% |
| Regular | 14% |
| Nada | 4% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

En cuanto a la sensibilización sobre la temática estudiada, se obtuvo que al 92% de los alumnos les gustó mucho el tema, a un 7%, regular y un 1% no comprendió nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 92% |
| Regular | 7% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En cuanto a la relevancia de la temática, se pidió a los alumnos que destacaran tres cosas que aprendieron de la guía. Sus respuestas giraron en torno a los siguientes temas: guardar el dinero en el banco, la sigla IFS, que corresponde a Institución Financiera Supervisada, el hábito del ahorro, invertir en lo necesario, necesidades, razones para ahorrar dinero, cómo abrir una cuenta infantil y cómo utilizar el dinero.

También se les consultó sobre qué otros temas les gustaría aprender, ante lo cual mencionaron el ahorro, la elaboración de alcancías y cómo utilizar mejor el dinero.

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE SEGUNDO GRADO

- Hay conceptos muy avanzados para el nivel de los alumnos.
- La guía del alumno está muy cargada de texto.
- Incluir más ilustraciones grandes.
- Incluir historias atractivas (se pueden utilizar animales o personajes).
- Agregar más actividades para los alumnos.
- Se puede agregar una historieta.
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Sociales.

Resultados para las guías de **tercer grado**

Se observaron niños y niñas de tercer grado en once de los doce centros seleccionados. De un total de 328, el 56% fueron niños y el 44% niñas.

El centro educativo Herman Herrera Molina no pudo ser observado debido a la ausencia del docente; sin embargo, la cantidad de alumnos no se vio afectada debido a que otro centro urbano contó con tres grados que sí pudieron ser evaluados.

A continuación, se muestra la tabla de centros educativos y el número de niños evaluados.

| Centro educativo | | | Tercer grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total niños de observados |
| 1 | Herman Herrera Molina | Urbana | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 10 | 9 | 19 |
| 3 | Dionisio de Herrera | Urbana | 11 | 19 | 30 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 21 | 28 | 49 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 22 | 12 | 34 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 3 | 6 | 9 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 16 | 8 | 24 |
| Subtotal La Paz | | | 41 | 26 | 67 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 27 | 26 | 53 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 28 | 22 | 50 |
| Subtotal Tela | | | 56 | 51 | 107 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | Urbana | 43 | 23 | 66 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | Urbana | 15 | 12 | 27 |
| 12 | José Castro López | Rural | 9 | 3 | 12 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 67 | 38 | 105 |
| Total | | | 185 | 143 | 328 |

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a)

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 91% |
| Regular | 7% |
| Nada | 2% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

En cuanto a la aplicabilidad de las guías, el 91% de los alumnos manifestó que le gustaron mucho las actividades que desarrolló su docente(a). El 7% indicó que le pareció regular y un 2% indicó que no le gustaron.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el docente explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 96% |
| Regular | 4% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

Con relación a la funcionalidad de las guías, se resalta que al 97% de los niños les gustaron las guías educativas, así como el material adicional utilizado por los docentes, y un 3% los consideró regulares.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el material?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 97% |
| Regular | 3% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

En cuanto al entendimiento de la temática, el 89% de los alumnos dijo haber comprendido mucho el tema y un 11% dijo haber tenido una comprensión regular del mismo.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 89% |
| Regular | 11% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

En cuanto al agrado del alumno hacia el tema, el 91% dijo que le gustó mucho, el 8% regular y al 1% no le gustó el tema.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % | Cantidad |
|--------------|-------------|------------|
| Mucho | 91% | 285 |
| Regular | 8% | 26 |
| Nada | 1% | 4 |
| No contestó | 0% | 0 |
| Total | 100% | 315 |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En cuanto a la relevancia de la temática, se pidió a los alumnos que mencionaran tres cosas que hubieran aprendido de la guía, de las cuales se destacan las siguientes: el ahorro, la cuenta de ahorro, el cajero automático, cómo retirar dinero, las instituciones financieras supervisadas, el banco, cuántos retiros se pueden realizar de un cajero, cómo reclamar, cuidados respecto al pin y la tarjeta de crédito.

En cuanto a otros temas que les gustaría aprender, mencionaron: elaboración de alcancías, hacer retiros y depósitos, el ahorro y cómo utilizar el dinero.

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE TERCER GRADO

- El tema es muy avanzado para los alumnos.
- La guía es muy conceptual.
- La guía no tiene color ni imágenes suficientes.
- La guía presenta muchos tecnicismos.
- No incluir siglas.
- El cuento de la ardilla y la evaluación es apropiado.
- Se puede incluir un formato de libreta de ahorro.
- Se puede incluir una actividad práctica en que los niños y niñas ahorren para una actividad común: día del niño.
- Dejar espacios para que los alumnos puedan dibujar.
- La guía del alumno está diseñada para adultos, por lo cual es necesario adaptar el nivel de la misma.
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Matemáticas o Sociales.

Resultados para las guías de cuarto grado

Para cuarto grado se pudieron observar once de los doce centros educativos seleccionados. De un total de 260 alumnos, el 52% fueron niños y el 48%, niñas.

Los centros escolares en los que no pudieron realizarse observaciones fueron: Herman Herrera Molina, Ramón Rosa, Juan Manuel Suazo y Grevil Avelar, debido a que el respectivo docente no asistió a la clase.

| Centro educativo | | | Cuarto grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total de niños observados |
| 1 | Ceb. Herman Herrera Molina | Urbana | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 5 | 8 | 13 |
| 3 | Dionisio de Herrera | Urbana | 38 | 26 | 64 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 43 | 34 | 77 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 12 | 10 | 22 |
| Subtotal La Paz | | | 12 | 10 | 22 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 0 | 3 | 3 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 14 | 4 | 18 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 22 | 23 | 45 |
| Subtotal Tela | | | 36 | 30 | 66 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | Urbana | 22 | 33 | 55 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | Urbana | 16 | 12 | 28 |
| 12 | José Castro López | Rural | 5 | 7 | 12 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 43 | 52 | 95 |
| Total | | | 134 | 126 | 260 |

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

Respecto a la aplicabilidad de las guías, el 93% de los alumnos manifestó que le gustaron mucho las actividades que desarrolló su docente(a), el 6% indicó que le parecieron regulares y a un 1% no le gustaron nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a)?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 93% |
| Regular | 6% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Del cuarto al sexto grado se tuvo la oportunidad de que el alumno explicara, si así lo deseaba, el porqué de sus afirmaciones.

Respecto a las actividades realizadas por el docente, 25 alumnos, equivalentes al 11% del total, tuvieron las siguientes observaciones:

| Razones del alumno | % |
|---|-------------|
| Sí, mucho, me encantó, divertido, entretenido | 5% |
| Por la participación | 3% |
| Otros | 2% |
| No contestó | 89% |
| Total | 100% |

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el docente explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 94% |
| Regular | 5% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Respecto a la forma en que el docente explicó el tema, al 94% de los alumnos les gustó mucho, al 5% le pareció regular y al 1% no le gustó nada.

Cuando se les consultó sobre el porqué de sus observaciones, se obtuvieron opiniones de 21 alumnos, lo que corresponde al 9% del total. De ese 9%, el 8% manifestó que le gustó y que el docente explicó bien el tema y un 1% lo atribuyó a otras razones.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

Con relación a la funcionalidad de las guías, se consultó a los alumnos si les gustó el material, a lo que el 82% indicó que sí, mucho, mientras que al 17% le pareció regular.

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 82% |
| Regular | 17% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 32% de los niños(as), realizaron observaciones acerca de la funcionalidad de las guías. De ese grupo, el 16% las consideró divertidas, entretenidas y recalcó el que le gustó mucho el material, un 13% anotó que le parece interesante el tema e importante para la vida, un 3%, dijo que no le gustó tanto el material y un 3% expuso otras razones.

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

En relación con el entendimiento de la temática, el 91% de los alumnos dijo haber entendido mucho el tema, un 8% regular y un 1% nada.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 91% |
| Regular | 8% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Un 9% de los alumnos refirió el porqué de sus percepciones. Así, al 3% le pareció bonito, divertido e insistió en que el tema le había gustado, al 1% le pareció interesante e importante, el 4% comentó que le entendió y que la maestra lo explicó bien y el 1% dio otras razones.

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

En cuanto a la sensibilización hacia la temática, se obtuvo que al 95% le gustó mucho el tema y al 5% le pareció regular. En este caso, un 9% ahondó también en sus percepciones, de modo que el 8% reiteró que le gustó el tema, que se explicó bien, y un 1% dio otras razones.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % | Cantidad |
|--------------|-------------|------------|
| Mucho | 95% | 247 |
| Regular | 5% | 13 |
| Nada | 0% | 0 |
| No contestó | 0% | 0 |
| Total | 100% | 260 |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En torno a la relevancia del tema, se pidió a los alumnos que mencionaran tres cosas que hubieran aprendido de la guía, de lo que se extraen las siguientes:

- ✓ Cómo abrir una cuenta
- ✓ Tener cuidado al estar en el cajero
- ✓ Cómo retirar dinero
- ✓ Informarse sobre productos y servicios financieros
- ✓ Las funciones del gerente, cajero, oficial de atención al usuario financiero, servicio al cliente
- ✓ Quién resuelve los problemas en una IFS
- ✓ No darle el pin a nadie
- ✓ Ahorrar, invertir, compartir
- ✓ Cómo trabajan las IFS
- ✓ El ahorro
- ✓ La cuenta de banco y cheques

También se consultó con los alumnos sobre qué otro tema les gustaría aprender, a lo que refirieron los siguientes:

- ✓ ¿Cómo se saca el dinero?
- ✓ El ahorro
- ✓ ¿Cómo conseguir un trabajo?
- ✓ ¿Cómo ayudar a los demás?
- ✓ ¿Cómo sale tanto dinero del cajero?
- ✓ Educación financiera
- ✓ Valor del banco
- ✓ Cómo cambiar el dinero a divisas de otros países
- ✓ Dinero
- ✓ Valor del dinero
- ✓ Presupuesto
- ✓ La CNBS
- ✓ Cajero automático
- ✓ Invertir
- ✓ Tipos de ahorro

DISEÑO

En relación con el diseño de la guía, se consultó a los niños qué fue lo que más y lo que menos les gustó.

Las percepciones que más se repitieron fueron:

¿Qué fue lo que más te gustó?

- ✓ Todo
- ✓ Que el gerente manda
- ✓ El drama
- ✓ La IFS
- ✓ Servicio al cliente
- ✓ Me atendieron con paciencia
- ✓ Son divertidas las actividades
- ✓ Cómo explicó la maestra

¿Qué fue lo que menos te gustó?

Que no estaban a color las guías

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE TERCER GRADO

- La guía genera confusión
- La guía presenta un alto grado de complejidad para el nivel de los alumnos
- La guía del alumno debe estar alineada a la guía del docente
- El tema puede ser interesante si se adapta al nivel de los alumnos
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Educación Cívica

Resultados para las guías de quinto grado

El quinto grado fue observado en 10 de los 12 centros seleccionados. De un total de 248 alumnos, el 47% fueron niños y el 53% fueron niñas.

| Centro educativo | | | Quinto grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total de niños observados |
| 1 | Ceb. Herman Herrera Molina | Urbana | 16 | 17 | 33 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Dionisio de Herrera | Urbana | 0 | 0 | 0 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 16 | 17 | 33 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 19 | 10 | 29 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 8 | 9 | 17 |
| Subtotal La Paz | | | 27 | 19 | 46 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 14 | 14 | 28 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 15 | 9 | 24 |
| Subtotal Tela | | | 30 | 24 | 54 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | Urbana | 44 | 32 | 76 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | Urbana | 9 | 16 | 25 |
| 12 | José Castro López | Rural | 7 | 7 | 14 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 60 | 55 | 115 |
| Total | | | 133 | 115 | 248 |

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

Respecto a la aplicabilidad de las guías, al 96% de los alumnos les gustaron mucho las actividades desarrolladas, al 3% le parecieron regulares y al 1% no le gustaron.

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a)?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 96% |
| Regular | 3% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Para esta pregunta, fueron muy pocos (1%) los alumnos que ahondaron al responder que les gustó y/o les pareció entretenido. Estos pocos alumnos se decantaron por los ejemplos y ejercicios.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el docente explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 94% |
| Regular | 6% |
| Nada | 0% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

Respecto a la forma en que el docente explicó el tema, el 94% indicó que le gustó mucho y el 6%, regular.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

Se consultó a los alumnos de quinto grado si el material les había gustado. Al respecto, el 90% manifestó que le gustó mucho, al 9% le pareció regular y a un 1% no le gustó nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el material?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 90% |
| Regular | 9% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 2% de los niños que comentaron respecto al porqué de sus respuestas manifestó que las guías les parecieron interesantes y muy buenas por los ejemplos y los ejercicios.

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

En cuanto al entendimiento de la temática, se obtuvo que al 86% le gustó mucho el tema desarrollado, al 13% le pareció regular y al 1% no le gustó nada.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 86% |
| Regular | 13% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 30% de los alumnos que se refirió al porqué de su observación en esta consulta indicó lo siguiente:

| Percepción | % |
|--|-------------|
| Bonito, divertido, me gustó el tema | 12% |
| El tema es interesante, importante | 7% |
| Lo entendí, la maestra lo explicó bien | 3% |
| No entendí mucho/no entendí | 1% |
| Otras | 7% |
| No contestó | 70% |
| Total | 100% |

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

Se preguntó a los alumnos de quinto grado si les gustó el tema. Al respecto, el 94% indicó que le gustó mucho y un 6%, regular.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % | Cantidad |
|--------------|-------------|------------|
| Mucho | 94% | 230 |
| Regular | 6% | 15 |
| Nada | 0% | 0 |
| No contestó | 0% | 0 |
| Total | 100% | 245 |

El 32% de los niños dio sus observaciones referentes al porqué de su preferencia, de lo que resultó lo siguiente:

| Percepción | % |
|---|-------------|
| Sí, mucho, me encantó, divertido, entretenido | 16% |
| El tema es interesante, importante para la vida | 13% |
| No tanto | 0% |
| Otros | 3% |
| No contestó | 68% |
| Total | 100% |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En torno a la relevancia de la temática, se les pidió a los alumnos que resaltarán tres cosas que hubieran aprendido de la clase, a lo que mencionaron las siguientes:

- ✓ Ahorrar
- ✓ Deberes y derechos
- ✓ El banco debe respetar los derechos
- ✓ Todos tenemos los mismos derechos
- ✓ Seguridad bancaria
- ✓ Que con dinero se puede comprar comida, juguetes y cosas
- ✓ No pedir ayuda a alguien cuando obtenga dinero del cajero
- ✓ No mostrar la tarjeta de crédito
- ✓ Derecho a elegir y deber de cumplir lo que prometes
- ✓ Manejar el dinero
- ✓ Respetar las leyes
- ✓ Derecho a reclamar

Así mismo, se les consultó sobre otros temas que les gustaría aprender, y mencionaron:

- ✓ Reglas financieras
- ✓ Cómo abrir una cuenta en el banco
- ✓ El ahorro
- ✓ No hay que sacar un préstamo si no se puede pagar
- ✓ Presupuesto

DISEÑO

A los alumnos de quinto grado se les preguntó cuáles temas les habían gustado más y cuáles menos. Lo que más les gustó fue lo siguiente:

- ✓ El tema de las IFS y el significado de la sigla
- ✓ El tema es nuevo
- ✓ Cómo ahorrar
- ✓ Todo

Lo que menos les gustó fue que la guía no estaba a colores y que las clases de desarrollaron en muy poco tiempo.

Es de hacer notar que esta pregunta era la última de la encuesta y las observaciones fueron muy pocas.

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE QUINTO GRADO

- Los sociodramas son importantes para los niños
- Los análisis de casos son una buena herramienta para 5° y 6° grado
- Incluir historias de vida
- Faltan más ejemplos y actividades para los alumnos
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Ciencias Sociales o Educación Cívica.

Resultados para las guías de sexto grado

Los niños de sexto grado observados ascendieron a 323, de los cuales el 44% fueron niños y el 56% fueron niñas. Pudieron ser observados diez de los doce centros escolares seleccionados. Fue en el centro Rubén Martínez Rodas y en la escuela Juan Manuel Suazo donde no existieron observaciones.

A continuación, se presenta una tabla en la que se muestra la cantidad de niños por centro educativo y su ubicación.

| Centro educativo | | | Sexto Grado | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| N° | Nombre del centro educativo | Ubicación/ urbana o rural | Niños observados | Niñas observadas | Total de niños observados |
| 1 | Ceb. Herman Herrera Molina | Urbana | 13 | 17 | 30 |
| 2 | Rubén Martínez Rodas | Rural | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Dionisio de Herrera | Urbana | 32 | 28 | 60 |
| Subtotal Tegucigalpa | | | 45 | 45 | 90 |
| 4 | Ramón Rosa | Urbana | 15 | 21 | 36 |
| 5 | Juan Manuel Suazo | Rural | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Francisco Morazán | Urbana | 15 | 7 | 22 |
| Subtotal La Paz | | | 30 | 28 | 58 |
| 7 | Grevil Avelar | Rural bidocente | 4 | 3 | 7 |
| 8 | Francisco Morazán | Urbana | 13 | 12 | 25 |
| 9 | Esteban Guardiola | Rural garífuna | 19 | 33 | 52 |
| Subtotal Tela | | | 36 | 48 | 84 |
| 10 | Soledad Fernández Cruz | Urbana | 14 | 23 | 37 |
| 11 | Esmeralda Quiroz de Madrid | Urbana | 10 | 25 | 35 |
| 12 | José Castro López | Rural | 7 | 12 | 19 |
| Subtotal San Pedro Sula | | | 31 | 60 | 91 |
| Total | | | 142 | 181 | 323 |

APLICABILIDAD DE LAS GUÍAS

Con respecto a la aplicabilidad de las guías, el 95% de los alumnos manifestó que le gustaron mucho las actividades que desarrolló el (la) docente(a). Al 4% le parecieron regulares y a un 1% no le gustó nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustaron las actividades que desarrolló el (la) docente(a)?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 95% |
| Regular | 4% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 12% de los alumnos ahondó a este respecto. De este porcentaje, un 6% calificó el tema con adjetivos o frases como: me encantó, divertido, me gustó mucho, entretenido. Un 5% mencionó que aprendió de la clase y que la maestra explicó bien, mientras que un 1% lo atribuyó a otras razones.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó la forma en que el docente explicó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 94% |
| Regular | 5% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

En relación con la forma en que el docente explicó el tema, el 94% dijo que le había gustado mucho, un 5% regular y al 1% no le gustó. En este caso, un 1% no contestó la pregunta.

Un 18% de los alumnos hizo observaciones sobre esto. A un 6% le gustó o le encantó, un 11% lo encontró entendible o que fue bien explicado por el (la) docente(a) y un 1% lo atribuyó a otras razones.

FUNCIONALIDAD DE LAS GUÍAS

A los alumnos de sexto grado se les preguntó si les había gustado el material. El 84% indicó que le gustó mucho, al 13% le pareció regular y al 3% no le gustó nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el material?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 84% |
| Regular | 13% |
| Nada | 3% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 16% de los alumnos hizo observaciones acerca de que la guía es interesante y muy buena (8%), que la guía tiene contenido importante y los educa (4%), en tanto que un 2% dijo que no le gusto y/o debería ser a colores. Un 2% mencionó otras razones.

ENTENDIMIENTO DE LA TEMÁTICA

Se cuestionó a los alumnos si le entendieron al tema, a lo cual el 77% indicó entenderle mucho, un 22% regular y un 1% no comprendió nada. Es importante observar que estos resultados son los que menor calificación muestran en cuanto a la alta comprensión del tema.

En cuanto al tema en particular, "¿Qué es la CNBS?", los observadores sugieren validar si va acorde con los conocimientos de sexto grado y valorar si la guía puede ampliarse con otros temas para estos alumnos.

Encuesta del alumno: ¿Entendiste el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 77% |
| Regular | 22% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 20% de los alumnos que profundizó a este respecto manifestó lo siguiente:

| Percepción | % |
|--|-------------|
| Bonito, divertido, me gustó el tema | 6% |
| El tema es interesante, importante | 2% |
| Lo entendí, la maestra lo explicó bien | 2% |
| Otras | 3% |
| No entendí mucho/no entendí | 2% |
| Otras | 5% |
| No contestó | 80% |
| Total | 100% |

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA TEMÁTICA

Se consultó a los alumnos de sexto grado si el tema les había gustado, de lo que se desprende que al 88% le gustó mucho, al 11% regular y al 1% no le gustó nada.

Encuesta del alumno: ¿Te gustó el tema?

| Calificación | % |
|--------------|-------------|
| Mucho | 88% |
| Regular | 11% |
| Nada | 1% |
| No contestó | 0% |
| Total | 100% |

El 26% de los alumnos que hicieron mayores comentarios señaló lo resumido en la siguiente tabla:

| Percepción | % |
|---|-------------|
| Sí, mucho, me encantó, divertido, entretenido | 13% |
| El tema es interesante, importante para la vida | 10% |
| No tanto | 0% |
| Otros | 3% |
| No contestó | 74% |
| Total | 100% |

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En referencia a la relevancia de la temática, se solicitó a los alumnos que mencionaran tres cosas que hubieran aprendido de la guía, de lo que se resume lo siguiente:

- ✓ ¿Qué es la CNBS y el significado de sus siglas?
- ✓ Productos financieros
- ✓ Lograr metas de ahorro
- ✓ La intermediación financiera
- ✓ Las IFS que supervisa la CNBS
- ✓ Riesgos
- ✓ Depósitos y retiros
- ✓ Personal de las IFS
- ✓ Hoja de reclamación
- ✓ Consumo responsable

Con respecto a qué otros temas les gustaría aprender a los alumnos de sexto grado, ellos indicaron los siguientes:

- ✓ Cómo se hace el dinero
- ✓ Cómo ganar dinero
- ✓ Necesidades, deseos, consumo responsable
- ✓ Presupuesto
- ✓ Seguros/tarjeta de crédito
- ✓ Cuenta de ahorro
- ✓ Información sobre bancos y su funcionamiento
- ✓ Educación financiera
- ✓ Otras

DISEÑO

Los alumnos también se refirieron a lo que más y lo que menos les gustó de las guías. Los aspectos más comunes fueron:

¿Qué fue lo que más te gustó?

- ✓ Todo
- ✓ El tema
- ✓ El material
- ✓ La explicación
- ✓ Educación financiera/reclamos
- ✓ Cómo ahorrar
- ✓ Dramatización
- ✓ Las actividades
- ✓ Otros

¿Qué fue lo que menos te gustó?

- ✓ Que no tenía color

ÁREAS DE MEJORA PARA LA GUÍA DE SEXTO GRADO

- Los sociodramas son importantes para los niños
- Los análisis de casos son una herramienta útil para 5° y 6° grado
- Incluir historias de vida
- Faltan más ejemplos y actividades para los alumnos
- La materia en la que se puede desarrollar el contenido: Ciencias Sociales o Educación Cívica.



DIFICULTADES EN LA EJECUCIÓN

Dificultades en la ejecución

- ✓ El Proyecto Piloto presentó algunos obstáculos desde sus inicios, ya que no se contaba con experiencia previa para desarrollar un proyecto similar.
- ✓ Durante la etapa inicial, el que algunos miembros de los equipos no estuviesen siempre presentes en las reuniones afectó la comunicación y coordinación de las actividades.
- ✓ Por otra parte, la obtención de recursos económicos fue un reto, especialmente para poder imprimir tanto las guías como los rotafolios. En el caso de la Secretaría, la gestión oportuna de viáticos fue también una limitante.
- ✓ Los instrumentos de evaluación, cinco en total, no fueron probados previamente, lo que impidió que se aplicaran con ajustes oportunos que hubieran podido identificarse de haberlos probado. De esta manera, se hubiese facilitado el trabajo de tabulación de los datos, ya que algunos contenían preguntas abiertas y explicativas que retrasaron el proceso de registro de los datos.
- ✓ Hizo falta una mejor capacitación para que los observadores pudieran llenar oportunamente los instrumentos. Al no tenerla, se dificultó el registro de los datos, el llenado de los mismos y la orientación a los alumnos para que ellos también completaran de una mejor manera las encuestas.
- ✓ Se encontraron problemas al registrar algunos de los datos de los alumnos debido a problemas de escritura. Así, resultó ilegible la lectura de algunas encuestas.
- ✓ Hubo errores en la tabulación y el registro de los datos, ya que se contó con poco personal para esta tarea. A excepción de las ciudades de Tela y La Paz, los especialistas de los Centros Regionales de la Secretaría de Educación contribuyeron poco o no contribuyeron a estas actividades, razón por la cual el trabajo se finalizó en Tegucigalpa, a pesar de que se había concebido finalizar las actividades de registro en cada zona, en la medida de lo posible. Así mismo, algunas bases de datos referidas como completas no lo estaban, por lo tuvieron que revisarse y tabularse nuevamente para completarlas. Debido a que el registro de los datos lo efectuaron varias personas, las bases de datos debieron ser revisadas, depuradas y comparadas con los archivos documentales en su totalidad.
- ✓ No se contó con el software adecuado para realizar un mejor y pronto análisis de los datos para este tipo de estudios, por lo que las tabulaciones explicativas y las entrevistas en profundidad, así como las percepciones de docentes y alumnos debieron ser organizadas, tabuladas e interpretadas de manera manual. Hubo retrasos en la programación de La Paz debido a las lluvias y la cancelación de clases por parte de la Secretaría de Educación.



CONCLUSIONES

Conclusiones

- ▶ La implementación del Piloto en las 12 escuelas de 4 departamentos ratificó que la educación financiera es relevante para los alumnos y docentes. En general, las guías de educación financiera tuvieron aceptación por parte de los alumnos. No obstante, requieren de ciertas adecuaciones pedagógicas y alineamiento al currículo nacional.
- ▶ Los docentes respondieron positivamente al desarrollo e implementación de las guías de educación financiera. Esto es resultado del curso de sensibilización realizado previamente. Este curso es clave para este proceso (y para su masificación), ya que de esta manera los docentes se motivan y comienzan a aplicar la educación financiera en su vida personal o familiar.
- ▶ Es clave que los resultados de este Piloto se presenten y sean analizados por las máximas autoridades de la Secretaría de Educación y la Comisión Nacional de Bancos y Seguros, para que, de esta forma, se puedan generar sinergias en los altos niveles con miras a un proceso de masificación a nivel nacional.
- ▶ SEDUC debe jugar un rol más estratégico en todo este proceso y establecer líneas presupuestarias para la masificación del Programa de Educación Financiera a nivel nacional. Así mismo, debe aprovechar el momento de actualización del currículo de matemáticas y ciencias sociales para incorporar la educación financiera dentro de los contenidos de estas asignaturas, de modo que se garantice un mayor alcance de esta temática.
- ▶ Las guías deben ser elípticas, es decir, que todos los contenidos se deben abordar en todos los grados en forma gradual, según el nivel de los alumnos.
- ▶ Las escuelas del área urbana mostraron menos dificultades en la implementación de las guías. De igual manera, a los alumnos se les facilitó la comprensión de los conceptos de instituciones financieras, debido a que en su día a día conocen a varias de ellas. Las escuelas con modalidad bidocentes con más de un grado asignado en el área rural presentan mayor dificultad al momento del desarrollo de las guías, por lo cual se debe crear una versión ad hoc a esta modalidad.
- ▶ En el marco del diseño de la Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF), debe quedar como un grupo prioritario y estratégico la educación financiera dentro del sistema educativo.



RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- ▶ Los resultados de los instrumentos de monitoreo de la implementación del piloto, son similares en las 12 escuelas de los 4 departamentos en donde se desarrolló el piloto, las evaluaciones por parte de los alumnos se centran en que les gustó la temática impartida pero que se deben integrar más actividades, juegos y color en las guías. Los docentes expresan la pertinencia de las temáticas, pero que estas deben estar alineadas al currículo nacional, así como la adecuación de las mismas al nivel educativo y edad de los alumnos. Por lo anterior se recomienda a la SEDUC con el apoyo de la CNBS y la Sparkassenstiftung, efectuar un rediseño de las guías tomando en consideración las observaciones de alumnos y docentes, así como la integración de temas en forma elíptica, es decir que deben estar presentes en todos los grados, por ejemplo, el tema del “ahorro”.
- ▶ La SEDUC y la CNBS deben diseñar una estrategia de masificación de las guías a nivel nacional. Se resalta también la pertinencia de realizar el curso de sensibilización para docentes en modalidades virtuales, presenciales y combinadas.
- ▶ La SEDUC debe incorporar la producción de materiales como una línea presupuestaria para la masificación de las guías, de lo contrario, esto será un obstáculo para la implementación.
- ▶ Se debe de ampliar el alcance de las guías a alumnos de 7° grado y hasta bachillerato, porque en estas edades es muy importante de aprender los mecanismos de mercados financieros.
- ▶ Para la realización de los ajustes y adecuación de las guías, así como para atender la recomendación de los docentes en cuanto a los temas, los tiempos y el alineamiento con el Currículo Nacional Básico, se recomienda la contratación de un experto que trabaje en conjunto con la Secretaría de Educación y el personal del Departamento de Disciplina de Mercado, Transparencia y Educación Financiera.
- ▶ Dentro de los ajustes, se recomienda observar la cantidad de escuelas multigrado y valorar si es factible el desarrollo de guías especiales para ellas. Lo mismo aplica en el caso de las escuelas multiculturales bilingües.
- ▶ Debido al reconocimiento de los docentes sobre sus limitados conocimientos en la materia, es necesaria la capacitación previa para la implementación de las guías, por lo que se recomienda tomarlo en cuenta y llevarlo a cabo.
- ▶ La ausencia de recursos físicos y tecnológicos en los centros escolares genera la necesidad de desarrollar un kit educativo adecuado para la implementación de las guías en el aula de clase, así como de contar con una caja de herramientas

tecnológicas que le permita al docente acceder a información, junto con recursos didácticos adicionales que se puedan utilizar para mejorar las actividades en el aula de clase, por ejemplo: recomendaciones para diseños en la elaboración de alcancías, videos sobre el uso de productos y servicios financieros, juegos lúdicos, físicos y tecnológicos, como softwares educativos, reforzamiento en el uso de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza, entre otros.



ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de Actividades para la Validación de Guías de Educación Financiera para niñas y niños de Primero a sexto de educación Básica

Del 20 de Agosto al 18 de Noviembre de 2018

| N° | Actividades | Semanas | Agosto | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|---|---|--|
| | | | Sem. 20 al 26 de Agos. | | | | | | | Sem. 27 de Ago. al 2 de Sept. | | | | | | | |
| | | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | |
| Responsable | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | | | |
| 7 | Tiraje y preparación de las guías de educación financiera del alumno y guías del docente a utilizar en la validación. | CNBS / SPK | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Convocatoria a los docentes del Equipo Conductor y los centros educativos seleccionados de educación básica de primero a sexto grado. | SEDUC | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Realización del taller sobre formación en Educación Financiera al Equipo Conductor y docentes de los Centros seleccionados para su respectiva validación. | SPK / CNBS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Aplicación de las guías de educación financiera con los docentes y educandos de los centros seleccionados de primero a sexto grado. | SPK / CNBS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Monitoreo de los procesos de aplicabilidad de las guías en los centros seleccionados. | SPK / CNBS / SEDUC | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Análisis y recolección de la información de la validación | SPK / CNBS / SEDUC | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración del informe final de validación. | SPK / CNBS / SEDUC | | | | | | | | | | | | | | | |

| Sem. 1 al 7 de Octubre | | | | | | | Sem. 8 al 14 de Octubre | | | | | | | Sem. 15 Oct. al 21 de Oct. | | | | | | Sem. 22 al 28 de Octubre | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---|----|----|----|----|----|------------------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D |
| Feriado Morazanico | | | | | | | Implementación La Paz | | | | | | | Implementación La Ceiba, Atlántida | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Sem. 29 al 4 de Nov. | | | | | | Sem. 5 al 11 de Nov. | | | | | | Sem. 12 al 18 de Nov. | | | | | | Observaciones | | | | |
|----------------------|----|----|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|----|----|----|----|----|---------------|----|----|--|---|
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Tiraje del 20 al 24 de agosto, Sparkassenstiftung - CNBS |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Convocatoria por la Secretaría de Educación entre el 27 al 31 de agosto. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Los días 5, 6 y 7 se realizarán capacitaciones a los docentes y personal técnico, simultáneas en SPS y Tegucigalpa. 18, 19 y 20 de septiembre capacitaciones en Atlántida y La Paz. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24, 25 y 26 de septiembre, implementación de las guías de educación financiera por los docentes, con los niños. Estas semanas se realizaría la implementación en los Centros Educativos de manera simultánea en Tegucigalpa y San Pedro Sula. El 8, 9 y 10 de octubre en la Paz, con monitoreo por el personal de la CNBS y la Secretaría de Educación. De la misma forma, este personal haría el monitoreo en Atlántida el 16,17 y 18 de Octubre. Pendiente confirmación si al monitoreo acompañará la Fundación Alemana de Cajas de Ahorro. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | El monitoreo se desarrollará conforme las fechas establecidas para la implementación de las guías. Un día por escuela por Centro Regional. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Analizaría la información del 5 al 9 de noviembre |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Semana del 12 al 18 de noviembre |

Anexo 2

GUÍA METODOLÓGICA PILOTO SEDUC - CNBS

| |
|---|
| Nombre del Taller: Implementación del Plan de Ejecución del Proyecto Piloto de las "Guías de Educación Financiera para Niños y Niñas del primer a sexto grado de educación básica" |
| Objetivo: Implementar el proyecto piloto de Educación Financiera para Niños y Niñas de I y II ciclo de Educación Básica en Honduras |
| Dirigido a: Profesores de 12 centros Educativos y 4 Centros Regionales de Educación (3 CE por cada Centro Regional) |
| Instituciones: SEDUC, CNBS y SPARKASSENSTIFTUNG |
| Facilitadores: Marcela Herrera, Tania López, Hernán Alvarado y Nancy Rodríguez |
| Equipo de apoyo para los tres días: Laptop, Puntero, Data Show, Rotafolio, Papel bond tamaño cartulina, marcadores y lista de asistencia |
| Técnicas Didácticas: Instruccional (Expositiva, Demostrativa, interrogativa), Dinámica de Grupo (mantener el buen ambiente) Técnicas grupales (trabajo en equipo). |
| Materiales Didácticos: PPT, Video, Manual de participante, Ejercicios, Casos prácticos. |
| Mobiliario: Mesas de trabajo en herradura y en grupos (dependiendo de la actividad) |

Día 1:

| Hora | Actividades | Metodología | Recursos | Responsable |
|-------------------------|--|--|---|--|
| 08:00 a.m. - 08:15 a.m. | Registro de Participantes | Firma al ingresar al aula | Lista de participantes | CNBS - SEDUC |
| 08:15 a.m. - 08:30 a.m. | Inauguración del Taller | Palabras de bienvenida e inicio del taller | Discurso breve | Representante o Delegado de SEDUC - CNBS |
| 08:30 a.m. - 09:30 a.m. | ENCUADRE: Presentación, Expectativas, Reglas, Objetivos, Estructura del Taller | PPT, Dinámica de presentación y árbol del conocimiento | Siluetas de árbol, hojas e insectos, una bolita | CNBS SK (Nancy Rodríguez) |
| 09:30 a.m. - 10:30 a.m. | MÓDULO I: Relevancia de la Educación Financiera | PPT, instruccional, grupal | Papel bond tamaño cartulina, Marcadores. | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 10:30 a.m. - 10:45 a.m. | RECESO | | | |
| 10:45 a.m. - 11:00 a.m. | MÓDULO II: Finanzas Personales / Familiares | PPT, instruccional | Papel bond tamaño cartulina, Marcadores. | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 11:00 a.m. - 12:30 a.m. | Taller "Mi hogar y mi dinero" | PPT, instruccional, grupal | Manual del Participante "Mi hogar y mi dinero" - Caso María | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 12:30 a.m. - 13:30 p.m. | ALMUERZO | | | |
| 13:30 p.m. - 14:00 p.m. | Finalización Taller "Mi hogar y mi dinero" | PPT, instruccional, grupal | Manual del Participante "Mi hogar y mi dinero" - Elaborar Presupuesto | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 14:00 p.m. - 15:00 p.m. | Taller "Ahorro y Plan financiero" | PPT, instruccional, grupal | Manual del Participante "Ahorro y Plan financiero" Casa Julia y Liliana | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 15:00 p.m. - 15:15 p.m. | RECESO | | | |
| 15:15 p.m. - 15:45 p.m. | Finalización Taller "Ahorro y Plan financiero" | PPT, instruccional, grupal | Manual del Participante "Ahorro y Plan financiero" Metas de ahorro | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 15:45 p.m. - 16:00 p.m. | Cierre del día | Participaciones | | Profesores SEDUC / SK |

Día 2:

| Hora | Actividades | Metodología | Recursos | Institución |
|-------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 08:00 a.m. - 08:15 a.m. | Registro de Participantes | Firma al ingresar al aula | Lista de participantes | CNBS - SEDUC |
| 08:15 a.m. - 10:30 a.m. | Taller: "El Buen Uso del Crédito" | PPT, instruccional, grupal | Manual del Participante "El Buen uso del Crédito" | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 10:30 a.m. - 10:45 a.m. | RECESO | | | |
| 10:45 a.m. - 12:30 a.m. | MÓDULO III: Experiencias de éxito de Educación Financiera en el aula | PPT, Grupal : 3 actividades | Papel bond tamaño cartulina, Marcadores. | SPARKASSENSTIFTUNG |
| 12:30 a.m. - 13:30 p.m. | ALMUERZO | | | |
| 13:30 p.m. - 15:00 p.m. | MÓDULO IV: Sistema Financiero de Honduras | PPT, Grupal (Dinámica 3) | Actividad: Seleccionando una institución | CNBS |
| 15:00 p.m. - 15:15 p.m. | RECESO | | | |
| 15:15 p.m. - 16:00 p.m. | Entrega y explicación sobre estructura de las Guías metodológicas, definir los seis grupos de acuerdo al grado y coordinación para el modelo de clase | Coordinaciones con los profesores sobre los temas que realizarán en modelo de clase, dependiendo del grado. | Guías del Docente y del Estudiante de Educación financiera para Niños y Niñas del 1ro. Al 6to. grado de educación básica. Papel bond cartulina cartulina, papel de colores, marcadores, entre otros. | SPARKASSENSTIFTUNG - PROFESORES SEDUC |

Día 3:

| Hora | Actividades | Metodología | Recursos | Institución |
|-------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 08:00 a.m. - 08:15 a.m. | Registro de Participantes | Firma al ingresar al aula | Lista de participantes | CNBS - SEDUC |
| 08:15 a.m. - 09:50 a.m. | Preparación de los grupos en su tema. | Cada Grupo coordinará la clase que va a modelar | Material entregado el día anterior | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 09:50 a.m. - 10:30 a.m. | Exposición GRADO 1 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Primer Grado: El dinero | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 10:30 a.m. - 10:45 a.m. | RECESO | | | |
| 10:45 a.m. - 11:20 a.m. | Exposición GRADO 2 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Segundo Grado: Instituciones Financieras Supervisadas (IFS) | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 11:20 a.m. - 11:55 a.m. | Exposición GRADO 3 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Tercer Grado: Servicios que prestan las Instituciones financieras supervisadas (IFS) | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 11:55 a.m. - 12:30 a.m. | Exposición GRADO 4 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Cuarto Grado: Visita a una institución financiera supervisada | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 12:30 a.m. - 13:30 p.m. | ALMUERZO | | | |
| 13:30 p.m. - 14:15 p.m. | Exposición GRADO 5 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Quinto Grado: Deberes y Derechos de los Usuarios Financieros y cómo reclamar ante las IFS | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 14:15 p.m. - 15:00 p.m. | Exposición GRADO 6 - 20 minutos - retroalimentación | Exposición del grupo en el tema elegido | Sexto Grado: ¿Qué es la Comisión Nacional de Bancos y Seguros (CNBS) | PROFESORES SEDUC - SPK |
| 15:00 p.m. - 15:15 p.m. | RECESO | | | |
| 15:15 p.m. - 16:00 p.m. | Integración de los grupos para conocer su opinión sobre las guías y la relevancia de la educación financiera para implementar la temática en sus aulas. | Involucrar a los profesores en sus opiniones respecto a la GUIA DEL MAESTRO, ESTUDIANTE, TEMÁTICA E IMPLEMENTACIÓN | Guías de Docentes y Estudiantes de 1ro. a 6to. Grado. | SPARKASSENSTIFTUNG / SEDUC |

